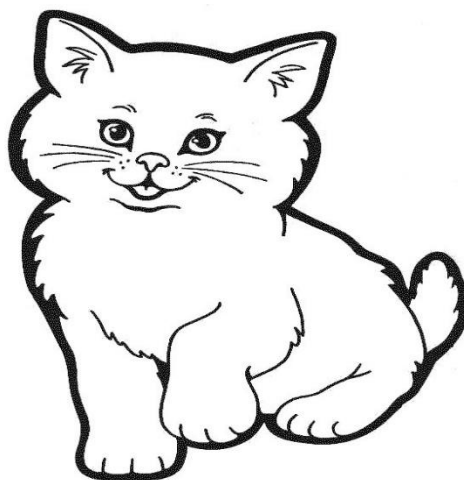


# KOČIČKY – TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2025/2026



## Filozofie školy:

Naší snahou je učit děti tak, že je nenásilně a laskavě povedeme od věci známé k neznámé, od věci jednoduché ke složitější, v podnětném a příjemném prostředí plném porozumění a vzájemné spolupráce.

### 1. Název třídního vzdělávacího programu:

## CESTIČKY ZA POZNÁNÍM

### 2. Datum platnosti: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

### 3. Vypracovaly: Mgr. Jiřina Deutschová, Bc. Soňa Sedláčková DiS.

Třídní vzdělávací plán je otevřený dokument, který lze během školního roku průběžně obměňovat a doplňovat.

Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem

### „Krok za krokem k dětskému srdíčku“.

### 4. Charakteristika třídy:

Naše třída se jmenuje „TŘÍDA KOČIČEK“. V letošním školním roce máme zapsáno 24 dětí předškolního věku, z toho 15 dívek a 9 chlapců. Věkové složení je 20 dětí s povinnou školní docházkou, 4 děti ve věku 4–5 let. Ve třídě mamá 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě vykonává povinnou předškolní docházku, druhé spadá do věkové kategorie 4-5 let. Snažíme se, aby všechny děti byly v naší třídě spokojené a aby vše, co v naší třídě děláme, jim bylo prospěšné.

Činnosti zaměřujeme na poznávání formou, co si sám vyzkouším, to si pamatuji. Děti vedeme k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a respektování druhého.

## **5. Vybavení třídy:**

Naše třída se nachází v prvním patře v I. pavilonu MŠ.

Součástí třídy je šatna dětí s prostory pro přezouvání a převlékání dětí. Horní schodiště je vybaveno posuvným bezpečnostním zábradlím u schodů. Každé dítě má k dispozici police na ukládání obuvi a oděvů. V prostoru šatny je nástěnka s aktuálními informacemi pro rodiče a nástěnky pro výtvarné práce dětí.

Třída je od prostoru šaten oddělena dveřmi, které jsou z důvodu bezpečnosti dětí většinou zavřené. Třída je v prostoru rozdělena na dvě části.

V části se stolky se děti mohou v průběhu celého dne kdykoli napít, stravují se zde a věnují se výtvarným, tvořivým, či jiným činnostem, které se obvykle dějí u stolku (kreslení, malování, modelován, vystřihování a jiné tvoření, prohlížení knížek, puzzle, lego a hry s drobnými konstruktivními a magnetickými stavebnicemi a didaktickým materiálem, s „chytrými hračkami“ apod.). V prostoru celé třídy mají děti k dispozici knihy v knihovnách. Děti mají k dispozici tablety ze Šablon II. pro ITC ve vzdělávání vybavené výukovými programy pro děti předškolního věku. Dále bude k dispozici interaktivní panel pro IT vzdělávání ve třídě. Třída je vybavena velkým množstvím pomůcek pro logopedickou podporu dětí, včetně speciálního logopedického zrcadla. Za oknem je umístěno krmítko pro ptactvo. V této části se za dveřmi nachází kuchyňka pro vydávání pokrmů a nápojů. Lékárnička pro poskytnutí první pomoci v případě drobných poranění se nachází v dětské kuchyňce ve výšce nepřístupné dětem. Po celý den je dětem umožněn pitný režim.

V ostatním prostoru třídy, mají děti k dispozici vybavené hrací koutky pro chlapce i pro dívky – dřevěný domeček, kadeřnictví, obchod, kuchyňka, dřevěná i umělohmotná železnice, dřevěné kostky, auta všech velikostí. Volně přístupná je kreslicí tabule a pískovničky. Děti mají možnost využívat různé tělovýchovné nářadí a náčiní. V tomto prostoru s dětmi také cvičíme. Při cvičení máme k dispozici různé nářadí – lavičky, žíněnky, překážky a náčiní – míče, obruče, padák, stuhy, lana, gumy apod. Třída je vybavena CD přehrávačem a party reprobednou, klavírem a celou řadou rytmických hudebních nástrojů, které často využíváme.

Pro odpočinek dětí nemáme stálou ložnici, děti si připravují matraci na místo, které si sami vyberou.

Součástí třídy je sociální zázemí - 5 oddělených dětských toalet, 5 umyvadel a příčkami oddělené věšáky pro ručník každého dítěte. V případě nehody je v umývárně sprchový kout.

## **6. Naše pravidla:**

- Jsme kamarádi
- Nekřičíme

- Ve třídě běháme jen při cvičení a pohybových hrách, nebouráme si stavby
- Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka
- Vzájemně si nasloucháme a pomáháme si
- Udržujeme čistotu, vracíme věci na své místo
- Bereme jen to, co nám patří
- Chráníme sebe i přírodu
- Pečujeme o své zdraví

#### **7. Plánované akce třídy:**

- Tvoření s rodiči
- Vánoční besídka pro rodiče
- Čarodějnická škola
- Wellness pro rodinu
- Výlet na konci školního roku
- Návštěva knihovny
- Vystoupení v porcelánce
- Bruslení
- Návštěva tělocvičny
- Divadelní představení v mateřské škole i MDK
- Návštěva hradu Loket
- Vystoupení u rozsvěcení vánočního stromu

#### **8. Plánované akce mateřské školy:**

- Exkurze do porcelánky
- Exkurze do firmy Abydos
- Čertoviny s nadílkou od „Čerta, Mikuláše a Anděla“
- Podzimní zahrada
- Společná oslava MDD
- Pasování na školáka
- Návštěva „Paní zimy“ se zdobením stromků
- Rozloučení se školkou
- Úklid školní zahrady s opékáním buřtů
- Podzimníček
- Vyhánění zimy – Morany
- Návštěva Jarněnky
- Návštěva Velikonočního zajíčka
- Konzultační hodiny
- Spolupráce se základní školou Švabinského
- Alšovky za plotem

#### **9. Vzdělávací záměr třídy:**

V letošním školním roce povedeme děti k vnímání skutečností v přirozených souvislostech tak, aby se osobnost dítěte rozvíjela po stránce fyzické, psychické i sociální. Zaměříme se na činnosti vedoucí k rozvoji smyslu pro kamarádství, spolupráci, sebepoznání, lepší komunikaci, respektování pravidel. Při tom budeme zohledňovat individuální zvláštnosti a schopnosti dětí, a tak vytvářet prostředí bezpečné a se vzájemným porozuměním. Vést děti k menší hlučnosti a vzájemné ohleduplnosti při spontánních činnostech.

Zkušenosti budeme dětem zprostředkovávat na základě prožitkového učení, učení hrou a činnostmi, při nichž budeme uplatňovat spontánnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost.

Dále povedeme děti k pohybovým aktivitám, které rozvíjí hrubou motoriku, cvičení pro nácvik rovnováhy a k celkové koordinaci těla.

V dětech budeme podporovat touhu po nových informacích, vést je k tomu, aby získané vědomosti dokázaly uplatňovat i v následných činnostech. Na základě zjištěných skutečností se zaměříme především na rozvoj jazykových dovedností, k čemuž budeme využívat množství logopedických pomůcek a Šimonových pracovních listů. Také se budeme záměrně věnovat podpoře grafomotorických dovedností. Budeme podporovat radost ze zvládnutého a přirozenou dětskou zvědavost. Povedeme děti k samostatnosti a k důvěře ve vlastní schopnosti. Děti budou pracovat se vzdělávacími programy na tabletech a využívat interaktivní tabuli. Při práci budeme využívat knihy a encyklopedie, tak aby děti získaly povědomí o tom, že v knihách najdou vědomosti a informace, které jsou pro ně přínosem.

Děti povedeme k vzájemné toleranci a respektování potřeb s ohledem na druhé.

K diagnostice dětí budeme využívat pedagogický test iSphi.

## 10. Témata – vzdělávací nabídka vycházející z integrovaných bloků ŠVP:



**Leden** na rampouchy hrál,  
**únor** posune den dál,  
**březen** trávu tlačí vzhůru,  
**duben** barví stromům kůru.  
**Květen** barevný má fráček,  
**červen** zpěvavý je ptáček,  
**červenec** je léto u vody,  
**srpen** prázdninové příhody.  
**Září** – **škola** volá zas,  
**říjen** podzimní je čas,  
**listopad** – **spí** zahrádka,  
**prosinec** je pohádka.

Zvolená témata jsou zhruba měsíční a vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Podle zájmu dětí je lze zkrátit nebo prodloužit, popřípadě aktuálně zařadit témata nová. Budou to cestičky, které nás povedou do různých oblastí poznávání světa.

Vzdělávací nabídku a očekávané výstupy lze upravovat, doplňovat dle potřeb učitelek ve třídě, s ohledem na zájem dětí. Při odpoledním odpočinku si budeme číst knihy, které máme v mateřské škole, které si půjčíme v dětské knihovně, nebo si děti přinesou z domova. Děti povedeme také k soustředěnému poslechu vyprávěných pohádek a příběhů.

# KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY

## 1. CESTIČKA KE KAMARÁDŮM

V rámci tématu se společně přivítáme po prázdninách ve třídě KOČIČEK a seznámíme se s novými dětmi, kterým přiblížíme prostředí třídy, třem dětem s prostředím mateřské školy. V průběhu měsíce září provedeme diagnostiku, budeme pozorovat děti při společných a individuálních hrách a činnostech. Zaktualizujeme diagnostické záznamy. Při společném stanovování pravidel třídy podpoříme navazování nových kamarádkých vztahů mezi dětmi. Děti seznámíme také s dodržováním bezpečnosti při všech činnostech v mateřské škole. Přivítáme Podzimníčka.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Námětové a spontánní hry.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Spolupodílení se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi.

### **Očekávané výstupy:**

- Umět se o sebe postarat, uklidit po sobě.
- Přizpůsobit se společnému programu, spoluvytvářet prostředí pohody.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti.
- Respektovat předem vyjasněná pravidla.
- Řešit konflikty dohodou.
- Rozvíjet společné hry a dodržovat smluvená pravidla.

# KOUZELNÁ PŘÍRODA

## 2. CESTIČKA ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA A NA POLE

V průběhu tématu se blíže seznámíme s lesními zvířátky, budeme poznávat jejich způsob života a poslouchat čtené, vyprávěné a reprodukováné příběhy a pohádky na dané téma. Ve spolupráci s rodiči nashromáždíme sušené kaštiny pro zvířátka. Zařadíme dramatizaci pohádek. Seznámíme se se stromy, jejich plody.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Hudební a hudebně-pohybové činnosti.
- Poslech čtených, vyprávěných, reprodukováných příběhů a pohádek.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání).
- Spontánní hra.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě.

### **Očekávané výstupy:**

- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout dramatickou úlohu.
- Chápat význam třídění odpadu.
- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků, zobecňovat.
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, k přírodě.
- Rozlišovat roční období a jejich typické znaky.

## 3. CESTIČKA DO SADU A NA POLE

Téma je zaměřeno na pozorování změn v přírodě s nástupem podzimu, s vycházkami do okolí mateřské školy. Třídu a přilehlé prostory si vyzdobíme výrobky z přírodnin. Budeme se učit vnímat všemi smysly, hrát si s přírodninami, sbírat přírodniny, plody. Naučíme se pojmenovávat některé rostliny a plody. Ve spolupráci s rodiči nashromáždíme sušené kaštiny pro zvířátka. Společně upečeme buchtu s ovocem a děti si uvaří brambory na loupačku. Seznámíme se s přínosem ovoce a zeleniny pro lidský organismus.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Spontánní hra.
- Výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost.
- Činnosti k vytváření pojmů (nadřazené – podřazené, konkrétní – abstraktní...)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě.
- Pečení buchty s ovocem, vaření brambor na loupačku
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu...)
- Lokomoční pohybové činnosti v herně a v přírodě.
- Artikulační, řečové hry, hry se slovy (jazykové rozcvičky, popis předmětů, rýmování, synonyma, antonyma, homonyma apod.)
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislosti

### **Očekávané výstupy:**

- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat, vybrat ovoce, zeleninu...
- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu.
- Vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů.
- Rozlišovat roční období a jejich typické znaky.
- Být citlivý k přírodě.
- Všimnout si dění ve svém okolí, všimnout si změn.
- Rozlišovat známé chutě a vůně.
- Spolupracovat s ostatními.
- Poznávat v souvislostech antonyma, synonyma, antonyma.
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (zdravé výživy) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek.

## **4. CESTÍČKA K LIDSKÉMU TĚLU**

Téma je zaměřeno na pozorování změn v přírodě s nástupem podzimu, s vycházkami do okolí mateřské školy. Třídou a přilehlé prostory si vyzdobíme výrobky z přírodnin. Budeme se učit vnímat všemi smysly, hrát si s přírodninami, sbírat přírodniny, plody. Naučíme se pojmenovávat některé rostliny a plody. Ve spolupráci s rodiči nashromáždíme sušené kaštany pro zvířátka. Společně upečeme buchty s ovocem a děti si uvaří brambory na loupačku. Seznámíme se s přínosem ovoce a zeleniny pro lidský organismus, s částmi lidského těla.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Smyslové a psychomotorické hry (poznávat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu,...)

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Přímé pozorování jevů, rozhovory o výsledku pozorování
- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Námětové hry
- Činnosti rozvíjející paměť
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

### **Očekávané výstupy**

- Rozlišovat známé chutě a vůně
- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- Zajímat se co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- Projevovat se citlivě k živým bytostem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (zdravé výživy) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- Zajímat se co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)

## **VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS**

### **5. VÁNOČNÍ CESTIČKA**

Prostřednictvím tématu budeme rozvíjet citové vztahy v rodině i mateřské škole, kooperativní dovednosti. Na začátku prosince přivítáme v mateřské škole Mikuláše a čerta složíme pekelné zkoušky. Děti se naučí písně a básně na téma Mikuláš, čert. Zúčastníme se akce „Rozsvěcení vánočního stromu“ na Starém náměstí. Připravíme pěknou besídku pro rodiče, na kterou upečeme cukroví, ozdobíme vánoční přáníčka, vyzdobíme třídu a chodby. V mateřské škole přivítáme rodinné příslušníky na vánoční besídce, kde prožijeme příjemné chvíle.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Hudební a hudebně-pohybové činnosti.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností rámci zvyků a tradic – návštěva čerta a Mikuláše, vánoční besídka.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), výroba vánočních dárků, přáníček.

- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, aktivity podporující sbližování dětí.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné i pojmové).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.

#### **Očekávané výstupy:**

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek).
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

# PŘEKVAPENÍ PANÍ ZIMY

## 6. LEDOVÁ CESTIČKA

Na ledové cestičce budeme vnímat krásy zimní přírody, při experimentech poznávat vlastnosti sněhu a ledu, seznamovat se se zimními sporty a hrami. Budeme si osvojovat poznatky o důležitosti pohybu pro zdraví člověka, dodržovat zásady bezpečného chování při zimních hrách. Zařadíme hry, ve kterých budeme rozvíjet paměť, smyslové vnímání, řečové schopnosti, matematické představy dětí. V případě příznivého počasí půjdeme s rodiči bobovat, postavíme stavby ze sněhu.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, motivovaná manipulace s předměty.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, námětové hry, řemesla

### **Očekávané výstupy:**

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Sledovat očima zleva doprava, záměrně se soustředit na činnost a udržet

- pozornost.
- Poznat některá písmena, číslice.
  - Chápat číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
  - Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině.

## **7. CESTIČKA DO POHÁDKY**

Povedeme děti k dramatickým činnostem, při kterých budou moci prožívat kladné pocity. Prostřednictvím manipulace s loutkami a maňásky si rozvinou svou schopnost improvizace. Společně si užijeme masopustu, ve kterém se budeme převlékat do kostýmů. Pro děti připravíme maškarní rej masek. Zopakujeme si profese, připomeneme dětem lidové tradice a řemesla. Řekneme si, kde pracují rodiče a jaká je jejich náplň práce. Zařadíme tvůrčí a estetické aktivity. Při hrách na školu se budeme učit rozlišovat hlásky ve slovech.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek.
- Námětové hry, řemesla.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- Lokomoční pohybové činnosti (sezónní činnosti).

### **Očekávané výstupy:**

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu).

## **8. JARNÍ CESTIČKA**

V březnu si připomeneme Měsíc knihy. Zahrajeme si na knihovnu a na knihkupectví. Navštívíme dětskou knihovnu. Budeme si hodně prohlížet knihy, encyklopedie, předčítat z knih a učit se správně s knihami zacházet. Při poslechu se naučíme soustředění a při rozhovorech o přečteném rozvineme své komunikativní dovednosti. Zařadíme činnosti podporující znalosti, které se týkají jména, bydliště.

Nadále budeme pozorovat změny v přírodě, svět rostlin a živočichů. Upevníme si kulturně společenské návyky.

Vyženeme Moranu a přivítáme vílu Jarněnku.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Hry s knihami – prohlížení a čtení, hledání informací, obrázků v encyklopediích, poslech textů i básní pro děti.
- Experimenty s rostlinami – rychlení větviček, pěstování jednoduchých rostlin (jarní osení, hrách, fazole apod.).
- Kooperativní činnosti – velikonoční a jarní výzdoba školy
- Seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajec, pletení pomlázek, velikonoční koledování, vyhánění Morany a vítání jara.
- Námětové hry na knihovnu a knihkupectví, návštěva knihovny pro děti.
- Seznamování s některými spisovateli, básníky a ilustrátory.
- Poslech veršovaných pohádek, říkadel, básní a vyhledávání slov, která se rýmují.
- Lokomoční a nelokomoční dovednosti.
- Popis obrázků s různou tematikou.

### **Očekávané výstupy:**

- Probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat je jako zdroj poučení i radosti.
- Zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů.
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
- Reagovat přiměřeně dané situaci, spolupracovat s ostatními.
- Zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů.
- Chápat prostorové pojmy (popisovat obrázek zleva doprava, shora dolů).
- Přijímat vzor společenského chování – v dopravním prostředku, v knihovně apod.
- Poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky.

## **9. CESTIČKA NA FARMU**

Dětem přiblížíme, co se děje v přírodě – na zahradě, poli, louce, v lese. Upevníme znalosti dětí o domácích zvířatech, jejich mláďatech a užitku. Zopakujeme si, čím domácí zvířata

krmíme, jak se o ně staráme.

V rámci tématu budeme pozorovat změny v přírodě spojené s příchodem jara. Rozmanitost přírody, svět rostlin a živočichů nás bude učit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Nezapomeneme na svátky jara Velikonoce, lidové tradice

U dětí budeme posilovat radost z objevování. Společně s rodiči a dětmi uklidíme školní zahradu pro bezpečné hry dětí.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Smyslové hry.
- Pozorování živé a neživé přírody.
- Třídění obrázků podle ročních období (oblečení, příroda, činnosti, svátky...)
- Pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů.
- Manipulace s předměty, hračkami, pomůckami dle pokynů.
- Pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mlád'ata, jejich vlastnosti, způsob života, užitek.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, aby mohlo být úspěšné.
- Posilovací, protahovací a uvolňovací cviky.

#### **Očekávané výstupy:**

- Vnímat a rozlišovat všemi smysly.
- Vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
- Chápat elementární časové pojmy.
- Vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
- Spolupracovat s ostatními.
- Zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

### **10. SRDÍČKOVÁ CESTIČKA**

Na této cestičce budeme prohlubovat citové vazby k mamince, k rodině, ale také posilovat kladné kamarádké vztahy. Vyrobíme dárky pro členy rodiny. Naučíme se písničky, básně, tanečky a společně se setkáme na odpolední besídce, kde dárky předáme. Povedeme děti k uvědomování si důležitosti péče o své okolí a prostředí, ve kterém žijeme.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, hra na rytmické nástroje, manipulace se stavebnicemi, předměty, jednoduché pracovní činnosti.
- Hudebně pohybové hry, tanec, pohybové hry.
- Didaktické hry.

- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků).
- Přednes, recitování, zpěv.
- Námětové hry (na rodinu, na dopravu, lékaře, kadeřnictví...).

#### **Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.
- zachycovat své zážitky
- rozlišovat vpravo – vlevo v prostoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- rozhodovat o svých činnostech
- Pochopit funkci rodiny a jejich členů.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zorganizovat hru.
- Jednat spravedlivě, ohleduplně.

## **11. CESTIČKA DO SVĚTA**

Středem pozornosti bude den dětí, vztahy mezi dětmi, existence různých národů. Oslavíme MDD ve třídě a společně s rodiči na školní zahradě.

Podíváme se různými dopravními prostředky do různých koutů světa, budeme poznávat, kdo a kde žije – lidé, zvířata, co tam roste – zvláštnosti přírody. Budeme „cestovat po mapě“, pojedeme na výlet. Blíže se seznámíme s exotickými zvířaty, za kterými budeme cestovat. Více poznáme místo, kde žijeme – město Sokolov, Českou republiku, státní symboly. Nezapomeneme si všimnout přírody ve městě, pozorovat změny.

Upevníme znalosti dětí, které se týkají koloběhu vody v přírodě, planety Země ve Sluneční soustavě.

Do činností zařadíme některé bloky z malé technické univerzity.

Nezapomeneme dodržovat bezpečnost na cestách.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků).
- Přednes, recitování, zpěv.
- Školní výlet.
- Využívání encyklopedií, tabletů a PC.
- Sociální a interaktivní hry.
- Řešení praktických i myšlenkových problémů.
- Poslech hymny ČR, seznámení dětí se státními symboly, jménem prezidenta...

- Prohlížení mapy ČR, mapy světa.

**Očekávané výstupy:**

- Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata).
- Mít poznatky o České republice (znát název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město).
- Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období).
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
- Pojmenovat zvířata.
- Umět vyhledávat v encyklopediích, tabletech, PC.
- Využívat nejzákladnější funkce počítače.
- Přijímat a rozeznávat kompromisy.
- Zorganizovat hru. Komunikovat s dětmi i dospělými.
- Tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály

## **11. Pravidelné třídní aktivity:**

- Ranní rozhovory
- Hrajeme si na školu – využíváme pomůcek Logico-primo, Logico-piccolo, Mini-lük, Bambino-lük a jiných logických her
- Jazykové a relaxační chvílky
- Rozhovory a poslech příběhů a pohádek před odpočinkem
- Práce s knihami před odpočinkem
- Oslavy narozenin
- Solná jeskyně
- Návštěva Fantazie
- Kroužek dopravní výchovy
- Cvičení s trenéry florbalu a hokeje