

BERUŠKY-TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2025/2026

Název třídního vzdělávacího programu:

„Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe“

1. Datum platnosti: 1. 9. 2025 - 31. 8. 2026

2. Vypracovaly: Tereza Ivaničová, Romana Hergethová

Třídní vzdělávací plán je otevřený dokument, který lze během školního roku průběžně obměňovat a doplňovat.

Vychází ze Školního vzdělávacího programu.

3. Charakteristika třídy:

Naše třída nese název „Berušky“. Máme zapsáno 23 dětí, z toho 11 děvčat a 12 chlapců. Naše třída je věkově smíšená: 9 dětí ve věku 3-4 roky, 13 dětí ve věku 4-5 let a 1 dítě ve věku 5-6 let. Děti vedeme k ohleduplnosti a samostatnosti.

4. Vybavení třídy:

Třída Berušek se nachází v přízemí prvního pavilonu MŠ. Je rozdělena na čtyři části: ložnice, herna, koutek s kuchyňkou a část určenou pro stolování. Děti využívají celý prostor hery, neboť lůžkoviny jsou po odpočinku ukládány do určených polic. V této části třídy mají děti také v policích volně dostupnou knihovnu, kterou využívají i v době před spánkem. Děti mají k dispozici koutek s výtvarným materiálem, skříňky s různými hračkami, kde se nacházejí různé mozaiky, kubusy a puzzle. Ve třídě je velké množství stavebnic. V herně se nachází také koutek s kadeřnictvím, hudební koutek s klavírem a dětskými rytmickými nástroji. Z hery mají děti vstup do koutku pro domácnost a do obchodu. Pro naši práci můžeme používat rádio s CD přehrávačem. Ze třídy máme přístup na dětské toalety a do šatny dětí. Třída je od prostoru šaten oddělena dveřmi, které jsou většinou zavřené, zejména kvůli bezpečnosti dětí. V šatně má každé dítě k dispozici svou skříňku, ve které má uložené veškeré oblečení, které je potřeba jak na pobyt v MŠ, tak i na pobyt venku. V prostoru šatny je také nástěnka, kde se nacházejí aktuální informace pro rodiče a také zde jsou vystaveny výtvarné práce dětí.

Za okny je umístěno krmítko pro ptáky. Ze třídy je také vstup do kuchyňky, kde se

vydávají pokrmy a nápoje. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim. V této části je umístěna také lékárnička.

5. Naše pravidla:

- neubližujeme si
- pomáháme si
- ve třídě běháme jen při cvičení a pohybových hrách
- nežalujeme na sebe
- hračky a pomůcky ukládáme na určená místa
- neničíme hračky a vybavení MŠ
- společně oslavujeme narozeniny dětí
- chráníme sebe a přírodu
- vzájemně si nasloucháme
- nekřičíme
- jsme kamarádi

6. Plánované akce školy:

- ❖ Podzimníček
- ❖ Mikuláš a čert
- ❖ Paní Zima
- ❖ Víla Jarněnka
- ❖ Velikonoční zajíček
- ❖ König Porzellan Sokolov spol. s.r.o.
- ❖ Opékání buřtů se soutěžími na začátku školního roku na seznámení
- ❖ Opékání buřtů spojené s úklidem školní zahrady
- ❖ Čtení od srdce

7. Plánované akce třídy:

- ❖ Podzimní tvoření
- ❖ Vánoční besídka
- ❖ Opékání buřtů se soutěžími na začátku školního roku na seznámení
- ❖ Den rodiny – besídka

8. Vzdělávací záměr třídy:

U všech dětí se zaměříme na radostný vstup do MŠ a pocitu bezpečného prostředí. Vzhledem k věkově smíšené třídě budeme dbát na vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi, k vzájemné toleranci a pomoci. Dále se zaměříme na rozvoj sebeobsluhy, rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj jazykových dovedností a paměti formou lidových písní, básní a říkadel. Postupně se budeme snažit zapojovat děti do tělesných, pracovních, výtvarných a pěveckých činností. Zaměříme se na správné držení kreslicího náčiní, lžice a na rozvoj jazykových dovedností – rozvoj pohyblivosti mluvidel s využitím

artikulačních cvičení, jazykových chviliek a jazykových rozcviček. Na třídění předmětů a znalost barev. Při pobytech venku budeme dbát na rozvoj pohybových aktivit a environmentální výchovy. Podporujeme rodinnou výchovu a vzájemnou spolupráci, umožňujeme rodičům se podílet na dění v mateřské škole.

12 témat-vzdělávací nabídky vycházející z integrovaných bloků ŠVP:

I. KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY

Citlivým přístupem se budeme snažit o radostný vstup dítěte do MŠ. Budeme navazovat a pomáhat utvářet vztahy mezi dětmi, budeme pozorovat děti, co umí a v čem je potřeba jim pomoci.

V průběhu měsíce září provedeme průzkum u všech dětí – základní barvy, laterální, početní vztahy do 5, které geometrické tvary znají.

Vzdělávací nabídka:

- pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, správný postup při mytí rukou
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a s jejich praktickým používáním (prostředí MŠ)
- námětové hry, spontánní hry
- pozorování jevů, předmětů ve třídě, pojmenování jejich vlastností (barva, tvar...)
- hudební, a hudebně pohybové činnosti

starší děti:

- spolupodílení se na tvorbě pravidel, vzájemného soužití

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, budova MŠ, blízké okolí)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho

starší děti:

- respektovat předem vyjasněná pravidla, neničit vlastní a cizí věci, být ohleduplný k sobě i k druhému,

II. KOUZELNÁ PŘÍRODA

Tematický blok

❖ ČAROVNÝ PODZIM

Budeme podporovat vztah dětí k přírodě, vést děti k osvojení si poznatků o přírodě a jejich proměnách. Poznat a pojmenovat plody podzimu – kaštany, žaludy, šípky, houby a také ovoce a zeleninu (podle vzhledu a chuti). Osvojovat si jednoduché pracovní dovednosti při práci s různým přírodním materiálem. Budeme děti vést k rozpoznávání barev.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání...)
- výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- poslech čtených, vyprávěných, reprodukováných příběhů a pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (naučit se z paměti přiměřený text)
- lokomoční a pohybové činnosti (zdolávání překážek v herně, v přírodě)
- hudební a hudebně – pohybové činnosti (sladit pohyb s rytmem)
- poslech čtených, vyprávěných, reprodukováných příběhů a pohádek
- artikulační, řečové hry, hry se slovy (popis předmětů, rýmování, synonyma, antonyma)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání...)
- výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

starší děti:

- smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu...)
- činnosti k procvičování orientace v prostoru i rovině
- činnosti k vytváření pojmů (nadřazené – podřazené, konkrétní – abstraktní...)
- konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy

- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), vybrat ovoce a zeleninu
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

starší děti:

- rozlišovat známé chutě a vůně
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky

- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chápat význam třídění odpadu

Tematický blok

❖ MŮJ KAMARÁD STŮNĚ

Vytváření životních postojů a návyků prospívajících zdraví, osvojování si poznatků o lidském těle. Zjišťovat, co je pro naše tělo zdravé a co je naopak škodlivé. Jaké potraviny jsou prospěšné pro naše tělo.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- lokomoční pohybové činnosti (zdolávání překážek v herně, v přírodě)
- námětové hry
- poslech pohádek, příběhů, prohlížení knih a encyklopedií
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry
- činnosti rozvíjející paměť
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí

starší děti:

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové hry, hry se slovy (popis předmětů, rýmování, synonyma, antonyma apod.)
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chápat význam třídění odpadu
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání...)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí)
- spolupracovat s ostatními
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- znát základní zásady zdravého životního stylu (zdravé výživy) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat se citlivě k živým bytostem
- znát základní zásady zdravého životního stylu (zdravé výživy) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

starší děti:

- pojmenovat i některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- znát základní zásady zdravého životního stylu (zdravé výživy)
- poznávat v souvislostech antonyma, synonyma, homonyma

III. VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS

Charakteristika integrovaného bloku

Nastává čas paní Zimy. Děti se těší na příchod Mikuláše, čerta a na vánoční svátky. Období, jako stvořené pro rozvoj kladných citových vztahů. K rodině i k ostatním. Spolupracujeme při vánoční výzdobě mateřské školy, seznamujeme se s tradicemi, připravují se besídka a zhotovujeme dárky pro blízké. Připravíme vánoční besídku pro rodiče, upečeme perníčky, ozdobíme vánoční přáníčka a na vánoční besídce prožijeme příjemné a klidné chvíle před začátkem vánočních svátků. Případná brzká sněhová nadílka láká k provozování zimních radovánek.

Tematický blok

- ❖ **HRÁTKY S ČERTEM**
- ❖ **KOUZELNÉ VÁNOCE**

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností rámci zvyků a tradic-vánoční besídka
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), výroba vánočních dárků
- cvičení v projevování kladných citů
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem) a v čem jsou si podobní
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, aktivity podporující sbližování dětí
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti

- hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás i setkávání se s uměním
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), výroba vánočních dáreků
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb těla, sladit pohyby s rytmem a hudbou
- cvičení v projevování kladných citů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

starší děti:

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- porozumět běžným vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

IV. PŘEKVAPENÍ PANÍ ZIMY

Tematický blok

❖ PANÍ ZIMA KRALUJE

Vnímat krásy zimní přírody, poznávat vlastnosti sněhu a ledu, experimentovat (pokusy a objevy), seznamovat se se zimními sporty a hrami. Osvojovat si poznatky o důležitosti pohybu pro zdraví člověka a chápat a dodržovat zásady bezpečného chování při zimních hrách. Seznamovat se s významem správného oblékání (co je otužování), uvědomovat si význam péče o své zdraví.

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami), profese
- lokomoční pohybové činnosti (sezónní činnosti)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, námětové hry, řemesla
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.), motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

starší děti:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

starší děti:

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- sledovat očima zleva doprava
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině

Tematický blok

❖ HALÓ, PANE KARNEVALE

Prožívat pozitivní pocity z dramatických činností, rozvíjet schopnosti improvizace s loutkami a maňásky, seznamovat se s lidovými tradicemi a řemesly, s různými profesemi dospělých. Řekneme si, kde pracují rodiče a jaké je náplň jejich práce. Zapojíme se společně do přípravy karnevalu. Společně si užijeme masopustu, ve kterém se budeme převlékat do kostýmů. Pro děti připravíme maškarní rej masek.

Vzdělávací nabídka:

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, námětové hry, řemesla
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- lokomoční pohybové činnosti
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých **starší děti:**

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

starší děti:

- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině

V. PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Tematický blok

- ❖ **JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA**
- ❖ **JARNÍ HOKUSY POKUSY**

Všímat si změn v přírodě spojených s příchodem jara, rozmanitosti přírody, seznamovat se se světem rostlin, zvířat. Povídat si o tom, co se děje v našem okolí – na zahradě, poli, louce a v lese. Seznámíme děti a upevníme jejich znalosti o domácích zvířatech, jejich mláďatech a užitku. Uvědomování si sounáležitost s živou i neživou přírodou. Uvědomování si důležitost péče o své okolí a prostředí, ve kterém žijeme. Posilovat radost z objevování.

Vzdělávací nabídka:

- experimenty s rostlinami – rychlení větviček, pěstování jednoduchých rostlin (jarní osení, hrách, fazole apod.)
- kooperativní činnosti – velikonoční a jarní výzdoba školy

- seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajec, pletení pomlázek, velikonoční koledování apod.
- třídění obrázků podle ročních období (oblečení, příroda, činnosti, svátky...)
- pozorování živé a neživé přírody (výstavka)
- pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, jejich vlastnosti, způsob života, užitek
- pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů

starší děti:

- vyprávění příběhů podle obrázků
- vyhledávání slov, která se rýmují s pomocí obrázků
- pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů
- hry se slovy

Očekávané výstupy:

- posilovat radost z objevování
- spolupracovat s ostatními
- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- chápat elementární časové pojmy
- vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- spolupracovat s ostatními
- posilovat radost z objevování

starší děti:

- popsat situaci podle obrázku
- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- posilovat radost z objevování

Tematický blok

- ❖ **VELIKONOČNÍ ZAJÍČEK**
- ❖ **ČARODĚJNICKÝ REJ**

Seznamování s tradicí Velikonoc, které jsou svátky jara. Jaké máme tradice o Velikonocích. Budeme si povídat o tom, jak zajíček uklízí v přírodě. Jak zajíček třídí odpad, jak chránit naši planetu. Seznámení s tradicí Pálení čarodějnic.

Vzdělávací nabídka:

- hry s knihami – prohlížení a čtení, hledání informací, obrázků v encyklopediích, poslech textů i básní pro děti
- konstruktivní a tvořivé hry

- poslech veršovaných pohádek, říkadel, básní a vyhledávání slov, která se rýmují
- jednoduché pracovní činnosti (výroba dárku a přání pro maminky...)
- hry se slovy
- seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajec, pletení pomlázek, velikonoční koledování apod.
- pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů

starší děti:

- popis obrázků s různou tematikou

Očekávané výstupy:

- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- spolupracovat s ostatními

starší děti:

- přijímat vzor společenského chování
- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- chápat prostorové pojmy (popisovat obrázek zleva doprava, shora dolů)

VI. TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Tematický blok

- ❖ **DEN RODINY**
- ❖ **VÝPRAVA DO SVĚTA**

Příprava besídky ke dni rodiny. Rozhovory o rodině. Seznamovat se s povoláními, které vykonávají lidé z blízkého okolí. Všítat si změny v přírodě, spojené s příchodem léta. Získávat poznatky o místě, kde děti bydlí a žijí. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí, o existenci různých národů, o přátelství, toleranci. "Cestovat po mapě ČR, světa". Seznamovat se s exotickými zvířaty, umět je pojmenovat. Umět pojmenovat dopravní prostředky, dbát o svoji bezpečnost.

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení a „čtení“ knih, časopisů
- rozhovory nad obrázkovým materiálem
- výlety do okolní přírody, hry v přírodě
- školní výlet

- hudebně pohybové hry, tanec, pohybové hry
- námětové hry (na rodinu, na dopravu, lékaře, kadeřnictví...)
- tvořivé hry z písku

starší děti:

- přednes, recitování, zpěv
- třídění geometrických tvarů podle předem určeného pravidla, pojmenovávání kruhu, čtverce, trojúhelníku, obdélníku
- vyhledávání předmětů různých geometrických tvarů ve třídě, při pobytu venku
- prohlížení mapy ČR, mapy světa

Očekávané výstupy:

- pojmenovat některá zvířata
- rozlišovat různé dopravní prostředky.
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to v různém přírodním terénu (např. ve třídě, na louce, v lese, na písku)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- komunikovat s dětmi i dospělými
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zorganizovat hru
- - jednat spravedlivě, ohleduplně

starší děti:

- mít poznatky o České republice
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období)
- rozpoznat geometrické tvary

Tematický blok

❖ LETNÍ HRÁTKY

Prohlubovat kladné vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Připravit se na oslavu MDD. Opakovat s dětmi časové a početní vztahy.

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků)
- experimentování s různými materiály a předměty
- hudebně pohybové hry, tanec, pohybové hry
- přípravy a realizace společných slavností – dětský den
- rozhovory o tom, co je, co bylo, co bude

starší děti:

- společenské hry
- sociální a interaktivní hry
- třídění geometrických tvarů podle předem určeného pravidla, pojmenovávání kruhu, čtverce, trojúhelníku, obdélníku

Očekávané výstupy:

- tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- pochopit funkci rodiny a jejich členů

starší děti:

- přijímat a rozeznávat kompromisy
- jednat spravedlivě, ohleduplně
- zorganizovat hru
- rozpoznat geometrické tvary

10. Pravidelné třídní aktivity:

- oslavy narozenin
- jazykové a relaxační chvílky
- poslech pohádek a příběhů před odpočinkem
- opakování básní, písní, říkadel