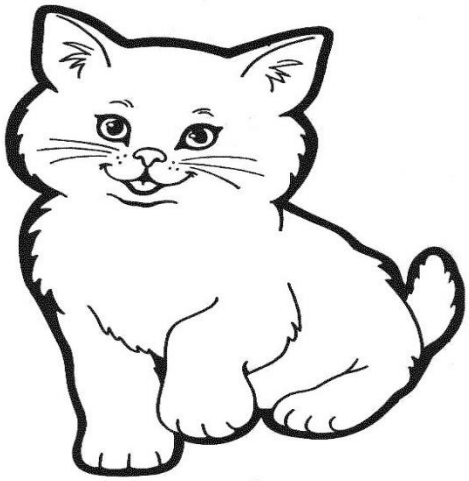
KOČIČKY - TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2018/2019



Filozofie školy:

Naší snahou je učit děti tak, že je nenásilně a laskavě povedeme od věci známé k neznámé, od věci jednoduché ke složitější, v podnětném a příjemném prostředí plném porozumění a vzájemné spolupráce.

1. **Název třídního vzdělávacího programu:**

CESTIČKY ZA POZNÁNÍM

2. **Datum platnosti:** 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019

3. **Vypracovaly:** Mgr. Jiřina Deutschová, Jindřiška Sedláčková

Třídní vzdělávací plán je otevřený dokument, který lze během školního roku průběžně obměňovat a doplňovat.
Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem **„Krok za krokem“.**

4. **Charakteristika třídy:**

Naše třída se jmenuje „TŘÍDA KOČIČEK“. V letošním školním roce máme zapsáno 23 dětí předškolního věku, z toho 9 dívek a 14 chlapců. Sedm dětí má odklad povinné školní docházky a integrujeme tři chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě máme asistenta pedagoga. Snažíme se, aby všechny děti byly v naší třídě spokojené a aby vše, co v naší třídě děláme, jim bylo prospěšné.

5. Vybavení třídy:

Naše třída se nachází v prvním patře v I. pavilonu MŠ.

Součástí třídy je šatna dětí s oddělenými prostory pro přezouvání a převlékání dětí. Prostor pro přezouvání je vybaven posuvným bezpečnostním zábradlím v prostorech u schodů. Každé dítě má k dispozici botník, poličku a tašku na ukládání obuvi a oděvů. Nachází se zde také společný věšák s ramínkem pro každé dítě. V prostoru šatny je nástěnka s aktuálními informacemi pro rodiče a nástěnky pro výtvarné práce dětí.

Třída je od prostoru šaten oddělena dveřmi, které jsou z důvodu bezpečnosti dětí většinou zavřené. Třída je v prostoru rozdělena na tři části.

V části se stolky se děti mohou v průběhu celého dne kdykoli napít, stravují se zde a věnují se výtvarným, tvořivým, či jiným činnostem, které se obvykle dějí u stolku (kreslení, malování, modelován, vystřihování a jiné tvoření, prohlížení knížek, puzzle, lego a hry s drobnými konstruktivními a magnetickými stavebnicemi a didaktickým materiálem, s „chytrými hračkami“ apod.). V tomto prostoru je také knihovna a počítačový koutek s dětskou ovládací myší. Využíváme počítačové programy pro rozvoj dětí předškolního věku - pexesa, paměťové hry a logické hry, kreslení pro děti, apod. Děti mají k dispozici dva tablety vybavené výukovými programy pro děti předškolního věku. Třída je vybavena velkým množstvím pomůcek pro logopedickou podporu dětí, včetně speciálního logopedického zrcadla. Za oknem je umístěno krmítko pro ptactvo. V této části se za dveřmi nachází kuchyňka pro vydávání pokrmů a nápojů. Zde se nachází také lékárnička pro poskytnutí první pomoci v případě drobných poranění. Po celý den je dětem umožněn pitný režim.

V ostatním prostoru třídy, mají děti k dispozici vybavené hrací koutky pro chlapce i pro dívky – dřevěný domeček, kadeřnictví, obchod, kuchyňka, kočárky s panenkami, stojan s maňáskovým divadlem, dřevěná i umělohmotná železnice, dřevěné kostky, auta všech velikostí. Volně přístupná je kreslicí i magnetická tabule s magnety různých tvarů, hra na dopravu s kobercem s obr. silnic a na opraváře, hrady, dinosauři, zvířátka a plyšové hračky a maňásci. Děti mají možnost využívat různé tělovýchovné nářadí a náčiní. V tomto prostoru s dětmi také cvičíme. Při cvičení máme k dispozici různé nářadí – lavičky, žíněnky, překážky a náčiní – míče, obruče, padák, stuhy, lana, gumy apod. Třída je vybavena hifi soupravou, klavírem a celou řadou rytmických hudebních nástrojů, které často využíváme.

Pro odpočinek dětí nemáme stálou ložnici, děti si připravují matraci na místo, které si sami vyberou.

Součástí třídy je sociální zázemí - 5 oddělených dětských toalet, 5 umyvadel a příčkami oddělené věšáky pro ručník každého dítěte. V případě nehody je v umývárně sprchový kout.

6. Naše pravidla:

- Jsme kamarádi
- Nekřičíme
- Ve třídě běháme jen při cvičení a pohybových hrách, nebouráme si stavby
- Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka
- Vzájemně si naslouchám a pomáháme si
- Udržujeme čistotu, vracíme věci na své místo
- Bereme jen to, co nám patří
- Chráníme sebe i přírodu
- Pečujeme o své zdraví

7. Plánované akce třídy:

- Výlet do Depa kolejových vozidel v Chebu
- Spinkání v MŠ
- Tvoření s rodiče
- Vánoční besídka pro rodiče.
- Pobyt na horách
- Čarodějnická škola
- Besídka pro maminky
- Výlet na konci školního roku

8. Vzdělávací záměr třídy:

V letošním školním roce povedeme děti k vnímání skutečností v přirozených souvislostech tak, aby se osobnost dítěte rozvíjela po stránce fyzické, psychické i sociální. Zaměříme se na činnosti vedoucí k rozvoji smyslu pro kamarádství, spolupráci, sebepoznání, lepší komunikaci, respektování pravidel. Při tom budeme zohledňovat individuální zvláštnosti a schopnosti dětí a tak vytvářet prostředí bezpečí a porozumění. Zkušenosti budeme dětem zprostředkovávat na základě prožitkového učení, učení hrou a činnostmi, při nichž budeme uplatňovat spontánnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost.

V dětech budeme podporovat touhu po nových informacích, vést je k tomu aby získané vědomosti dokázaly uplatňovat i v následných činnostech. Na základě zjištěných skutečností se zaměříme především na rozvoj jazykových dovedností, k čemuž budeme využívat množství logopedických pomůcek a Šimonových pracovních listů. Také se budeme záměrně věnovat podpoře grafomotorických dovedností. Budeme podporovat radost ze zvládnutého a přirozenou dětskou zvídavost. Povedeme děti k samostatnosti a k důvěře ve vlastní schopnosti. Děti budou pracovat se vzdělávacími programy na PC a tabletech. Při práci budeme využívat knihy a encyklopedie, tak aby děti získaly povědomí o tom, že v knihách najdou vědomosti a informace, které jsou pro ně přínosem.

Ve spolupráci s asistentem pedagoga, kterého máme k dispozici, se zaměříme na inkluzi a podporu chlapců se speciálními vzdělávacími potřebami, tak aby se staly

součástí kolektivu třídy. Děti povedeme k vzájemné toleranci a respektování potřeb s ohledem na druhé.

9. Témata - vzdělávací nabídka vycházející z integrovaných bloků ŠVP:



Leden na rampouchy hrál**,**

únor posune den dál,

březen trávu tlačí vzhůru,

duben barví stromům kůru**.**

Květen barevný má fráček,

červen zpěvavý je ptáček,

červenec je léto u vody,

srpen prázdninové příhody**.**

Září - škola volá zas,

říjen podzimní je čas,

listopad - spí zahrádka,

prosinec je pohádka

Zvolená témata jsou zhruba měsíční a vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Podle zájmu dětí je lze zkrátit nebo prodloužit, popřípadě aktuálně zařadit témata nová. Budou to cestičky, které nás povedou do různých oblastí poznávání světa.

Vzdělávací nabídku a očekávané výstupy lze upravovat, doplňovat dle potřeb učitelek ve třídě, s ohledem na zájem dětí. Při odpoledním odpočinku si budeme číst knihy, které máme v mateřské škole, které si půjčíme v dětské knihovně, nebo si děti přinesou z domova. Děti povedeme také k soustředěnému poslechu vyprávěných pohádek a příběhů.

1. CESTIČKA KE KAMARÁDŮM

V rámci tématu se společně přivítáme po prázdninách ve třídě KOČIČEK a seznámíme se s novými dětmi, kterým přiblížíme prostředí třídy, v jednom případě s prostředím mateřské školy. V průběhu měsíce září provedeme diagnostiku, budeme pozorovat děti při společných a individuálních hrách a činnostech. Zaktualizujeme diagnostické záznamy. Při společném stanovování pravidel třídy podpoříme navazování nových kamarádských vztahů mezi dětmi. Děti seznámíme také s dodržováním bezpečnosti při všech činnostech v mateřské škole. Přivítáme Podzimníčka.

Vzdělávací nabídka:

- Námětové a spontánní hry.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Spolupodílení se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi.

Očekávané výstupy:

- Umět se o sebe postarat, uklidit po sobě.
- Přizpůsobit se společnému programu, spoluvytvářet prostředí pohody.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti.
- Respektovat předem vyjasněná pravidla.
- Řešit konflikty dohodou.
- Rozvíjet společné hry a dodržovat smluvená pravidla.

2. CESTIČKA DO PŘÍRODY

Téma je zaměřeno na pozorování změn v přírodě s nástupem podzimu, s vycházkami do okolí mateřské školy. Třídu a přilehlé prostory si vyzdobíme výrobky z přírodnin. Budeme se učit vnímat všemi smysly, hrát si s přírodninami, sbírat přírodniny, plody. Naučíme se pojmenovávat některé rostliny a plody. Pojedeme na výlet do Chebského depa. Ve spolupráci s rodiči nashromáždíme sušené kaštany pro zvířátka.

Vzdělávací nabídka:

- Spontánní hra.

- Výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost.
- Činnosti k vytváření pojmů (nadřazené - podřazené, konkrétní - abstraktní,…)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě.
- Pečení štrúdlu, vaření brambor na loupačku
- Spinkání v MŠ
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu,…)
- Lokomoční pohybové činnosti v herně a v přírodě.
- Artikulační, řečové hry, hry se slovy (jazykové rozcvičky, popis předmětů, rýmování, synonyma antonyma, homonyma apod.)

Očekávané výstupy:

- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat, vybrat ovoce, zeleninu…
- Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu.
- Vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů.
- Rozlišovat roční období a jejich typické znaky.
- Být citlivý k přírodě.
- Všímat si dění ve svém okolí, všímat si změn.
- Rozlišovat známé chutě a vůně.
- Spolupracovat s ostatními.
- Poznávat v souvislostech antonyma, synonyma, antonyma.

3. CESTIČKA ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA

V průběhu tématu se blíže seznámíme s lesními zvířátky, budeme poznávat jejich způsob života a poslouchat čtené, vyprávěné a reprodukované příběhy a pohádky na dané téma. Zařadíme dramatizaci pohádek.

Vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně-pohybové činnosti.
- Poslech čtených, vyprávěných, reprodukovaných příběhů a pohádek.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání).
- Spontánní hra.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě.

Očekávané výstupy:

- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout dramatickou úlohu.
- Chápat význam třídění odpadu.
- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků, zobecňovat.
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, k přírodě.
- Rozlišovat roční období a jejich typické znaky.

4. VÁNOČNÍ CESTIČKA

Prostřednictvím tématu budeme rozvíjet citové vztahy v rodině i mateřské škole, kooperativní dovednosti. Na začátku prosince přivítáme v mateřské škole Mikuláše a čerta složíme pekelné zkoušky. Děti se naučí písně a básně na téma Mikuláš, čert. Připravíme pěknou besídku pro rodiče, na kterou upečeme cukroví, ozdobíme vánoční přáníčka, vyzdobíme třídu a chodby. V mateřské škole přivítáme rodinné příslušníky na vánoční besídce, kde prožijeme příjemné chvíle.

Vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně-pohybové činnosti.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností rámci zvyků a tradic - návštěva čerta a Mikuláše, vánoční besídka.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), výroba vánočních dárků, přáníček.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, aktivity podporující sbližování dětí.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné i pojmové).

Očekávané výstupy:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými
  hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i

slabé stránky).

- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou
  dramatickou úlohu apod.).
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek).

5. LEDOVÁ CESTIČKA

Na ledové cestičce budeme vnímat krásy zimní přírody, při experimentech poznávat vlastnosti sněhu a ledu, seznamovat se se zimními sporty a hrami. Budeme si osvojovat poznatky o důležitosti pohybu pro zdraví člověka, dodržovat zásady bezpečného chování při zimních hrách. Zařadíme hry, ve kterých budeme rozvíjet paměť, smyslové vnímání, řečové schopnosti, matematické představy dětí a znalosti, které se týkají jména, bydliště. V případě příznivého počasí půjdeme s rodiči bobovat, postavíme stavby ze sněhu.

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, motivovaná manipulace s předměty.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných

praktických ukázek v okolí dítěte.

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Sledovat očima zleva doprava, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Poznat některá písmena, číslice.
- Chápat číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině.

6. CESTIČKA DO POHÁDKY

Povedeme děti k dramatickým činnostem, při kterých budou moci prožívat kladné pocity. Prostřednictvím manipulace s loutkami a maňásky si rozvinou svou schopnost improvizace. Společně si užijeme masopustu, ve kterém se budeme převlékat do kostýmů. Pro děti připravíme maškarní rej masek. Zopakujeme si profese, připomeneme dětem lidové tradice a řemesla. Řekneme si, kde pracují rodiče a jaká je jejich náplň práce. Zařadíme tvůrčí a estetické aktivity. Při hrách na školu se budeme učit rozlišovat hlásky ve slovech. Pojedeme s dětmi na pohádkový pobyt na Mariánskou.

Vzdělávací nabídka:

- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek.
- Námětové hry, řemesla.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- Lokomoční pohybové činnosti (sezónní činnosti).

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu).

7. JARNÍ CESTIČKA

V březnu si připomeneme Měsíc knihy. Zahrajeme si na knihovnu a na knihkupectví. Navštívíme dětskou knihovnu. Budeme si hodně prohlížet knihy, encyklopedie, předčítat z knih a učit se správně s knihami zacházet. Při poslechu se naučíme soustředění a při rozhovorech o přečteném rozvineme své komunikativní dovednosti.

Nadále budeme pozorovat změny v přírodě, svět rostlin a živočichů. Upevníme si kulturně společenské návyky.

Vyženeme Moranu a přivítáme vílu Jarněnku. S rodiči vytvoříme velikonoční kraslice.

Vzdělávací nabídka:

- Hry s knihami – prohlížení a čtení, hledání informací, obrázků v encyklopediích, poslech textů i básní pro děti.
- Experimenty s rostlinami – rychlení větviček, pěstování jednoduchých rostlin (jarní osení, hrách, fazole apod.).
- Kooperativní činnosti – velikonoční a jarní výzdoba školy
- Seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajec, pletení pomlázek, velikonoční koledování, vyhánění Morany a vítání jara.
- Námětové hry na knihovnu a knihkupectví, návštěva knihovny pro děti.
- Seznamování s některými spisovateli, básníky a ilustrátory.
- Poslech veršovaných pohádek, říkadel, básní a vyhledávání slov, která se rýmují.
- Lokomoční a nelokomoční dovednosti.
- Popis obrázků s různou tematikou.

Očekávané výstupy:

- Probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat je jako zdroj poučení i radosti.
- Zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů.
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
- Reagovat přiměřeně dané situaci, spolupracovat s ostatními.
- Zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů.
- Chápat prostorové pojmy (popisovat obrázek zleva doprava, shora dolů).
- Přijímat vzor společenského chování – v dopravním prostředku, v knihovně apod.
- Poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky.

8. CESTIČKA NA FARMU

Dětem přiblížíme, co se děje v přírodě – na zahradě, poli, louce, v lese. Upevníme znalosti dětí o domácích zvířatech, jejich mláďatech a užitku. Zopakujeme si, čím domácí zvířata krmíme, jak se o ně staráme. Navštívíme školní statek v Chebu.

V rámci tématu budeme pozorovat změny v přírodě spojené s příchodem jara. Rozmanitost přírody, svět rostlin a živočichů nás bude učit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Nezapomeneme na svátky jara Velikonoce, lidové tradice

U dětí budeme posilovat radost z objevování. Společně s rodiči a dětmi uklidíme školní zahradu pro bezpečné hry dětí.

Vzdělávací nabídka:

- Smyslové hry.
- Pozorování živé a neživé přírody.
- Třídění obrázků podle ročních období (oblečení, příroda, činnosti, svátky...)
- Pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů.
- Manipulace s předměty, hračkami, pomůckami dle pokynů.
- Pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, jejich vlastnosti, způsob života, užitek.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, aby mohlo být úspěšné.
- Posilovací, protahovací a uvolňovací cviky.

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat všemi smysly.
- Vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
- Chápat elementární časové pojmy.
- Vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
- Spolupracovat s ostatními.
- Zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

9. SRDÍČKOVÁ CESTIČKA

Na této cestičce budeme prohlubovat citové vazby k mamince, k rodině, ale také posilovat kladné kamarádské vztahy. Vyrobíme dárky pro členy rodiny. Naučíme se písně, básně, tanečky a společně se setkáme na odpolední besídce, kde dárky předáme. Povedeme děti k uvědomování si důležitosti péče o své okolí a prostředí, ve kterém žijeme. S rodiči uskutečníme vycházku do jarní přírody.

Vzdělávací nabídka:

- Kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, hra na rytmické nástroje,

manipulace se stavebnicemi, předměty, jednoduché pracovní činnosti.

- Hudebně pohybové hry, tanec, pohybové hry.
- Didaktické hry.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků).
- Přednes, recitování, zpěv.
- Námětové hry (na rodinu, na dopravu, lékaře, kadeřnictví...).

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.
- zachycovat své zážitky
- rozlišovat vpravo - vlevo v prostoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- rozhodovat o svých činnostech
- Pochopit funkci rodiny a jejich členů.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zorganizovat hru.
- Jednat spravedlivě, ohleduplně.

10. CESTIČKA DO SVĚTA

Středem pozornosti bude den dětí, vztahy mezi dětmi, existence různých národů. Oslavíme MDD.

Podíváme se různými dopravními prostředky do různých koutů světa, budeme poznávat, kdo a kde žije – lidé, zvířata, co tam roste – zvláštnosti přírody. Budeme „cestovat po mapě“, pojedeme na výlet. Blíže se seznámíme s exotickými zvířaty, za kterými budeme cestovat. Více poznáme místo, kde žijeme – město Sokolov, Českou republiku, státní symboly. Nezapomeneme si všímat přírody ve městě, pozorovat změny.

Upevníme znalosti dětí, které se týkají koloběhu vody v přírodě, planety Země ve Sluneční soustavě.

Nezapomeneme dodržovat bezpečnost na cestách.

Vzdělávací nabídka:

- Společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků).
- Přednes, recitování, zpěv.
- Školní výlet.
- Využívání encyklopedií, tabletů a PC.
- Sociální a interaktivní hry.
- Řešení praktických i myšlenkových problémů.

- Poslech hymny ČR, seznámení dětí se státními symboly, jménem prezidenta…
- Prohlížení mapy ČR, mapy světa.

Očekávané výstupy:

- Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata).
- Mít poznatky o České republice (znát název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město).
- Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období).
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
- Pojmenovat zvířata.
- Umět vyhledávat v encyklopediích, tabletech, PC.
- Využívat nejzákladnější funkce počítače.
- Přijímat a rozeznávat kompromisy.
- Zorganizovat hru. Komunikovat s dětmi i dospělými.
- Tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály.

10. Pravidelné třídní aktivity:

- Ranní rozhovory
- Hrajeme si na školu – využíváme pomůcek Logico-primo, Logico-piccolo, Mini-lük, Bambino-lük a jiných logických her
- Jazykové a relaxační chvilky
- Rozhovory a poslech příběhů a pohádek před odpočinkem
- Oslavy svátků a narozenin
- Solná jeskyně
- Kroužek dopravní výchovy
- Cvičení v tělocvičně základní školy