ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Sokolov, Alšova 1746

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Základní údaje ... 6
2.2 Dlouhodobý plán školy ... 6
3 Podmínky vzdělávání ... 8
3.1 Věcné (materiální) podmínky ... 8
3.2 Životospráva ... 8
3.3 Psychosociální podmínky ... 9
3.4 Organizace chodu ... 10
3.5 Řízení mateřské školy ... 12
3.6 Personální zajištění ... 14
3.7 Spolupráce s dalšími institucemi ... 15
3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 15
3.9 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 17
3.10 Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných ... 19
3.11 Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 19
4 Organizace vzdělávání ... 21
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 27
6 Vzdělávací obsah ... 29
6.1 Principy a metody vzdělávání ... 29
6.2 Třídní vzdělávací program ... 30
6.3 Uspořádání témat ŠVP ... 31
6.4 Integrované bloky ... 32
6.4.1 KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY ... 32
6.4.2 KOUZELNÁ PŘÍRODA ... 35
6.4.3 VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS ... 38
6.4.4 ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ ... 43
6.4.5 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ ... 48
6.4.6 TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY ... 50
6.4.7 ČINNOSTI PROLÍNAJÍCÍ CELÝM ROKEM ... 54
7 Dílčí projekty a programy ... 57
8 Systém evaluace ... 66
8.1 Oblasti autoevaluace ... 66

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace 66
8.3 Nástroje autoevaluace 68
8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů 69

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Sokolov, Alšova 1746
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV
MOTIVAČNÍ NÁZEV: KROK ZA KROKEM K DĚTSKÉMU SRDÍČKU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Sokolov, Alšova 1746
ADRESA ŠKOLY: Alšova 1746, Sokolov, 35601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiřina Deutschová
KONTAKT:

- e-mail: msalsovasokolov@gmail.com
- web: www.msalsovasokolov.cz
- facebook: Mateřská Škola Alšova
- telefon pevná linka: 359 808 402
- mobilní telefon: 721 017 022

IČ: 60611651
IZO: 107545772
RED-IZO: 600072592
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jiřina Deutschová, Jindřiška Sedláčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Sokolov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Město Sokolov, Rokycanova 1929, 356 01 Sokolov
KONTAKTY: e-mail: epodatelna@mu-sokolov.cz
telefon: 354 228 111
fax: 353 221 857

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 02. 09. 2019

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MAAL/94/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 08.2019

.....	.....
ředitelka školy	Razítko školy
Mgr. Jiřina Deutschová	

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v sídlišti
Druh provozu školy: celodenní
Velikost školy: 51 a více (velká škola)
Počet školních budov: 2-5 provázaných
Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, zahrada/park

Naše čtyřtřídní, typizovaná mateřská škola pro 104 dětí byla uvedena do provozu 1. 2. 1972. Jsou zde tři pavilony. Jeden pavilon je provozní a dva zbývající pavilony, určené pro vzdělávání dětí, mají vždy dvě třídy. Jednotlivé pavilony jsou propojeny spojovací chodbou. Školní zahrada je rozlehlá a členitá, vybavená dřevěnými zahradními sestavami. Na zahradě jsou dvě pískoviště. Terén zahrady umožňuje dětem v zimních měsících jízdu na kluzácích. V létě využíváme přenosné trampolíny, nafukovací bazény a zahradní sprchy. Celý areál mateřské školy je oplocený. K přístupu do areálu mateřské školy slouží dvě brány, které jsou v době uzavření mateřské školy uzamčeny.

V prvním učebním pavilonu je v přízemí třída Berušek a v prvním patře třída Kočiček. Ve druhém učebním pavilonu je v přízemí třída Myšek a v prvním patře třída Sluníček. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Děti se podílejí na výzdobě prostor mateřské školy. Součástí všech tříd mateřské školy je šatna, sociální zařízení a kuchyňka, která slouží jako výdejna hotových pokrmů. Strava je připravována ve školní jídelně, která se nachází ve třetím, provozním, pavilonu. V tomto pavilonu jsou také kanceláře ředitelky a vedoucí školní jídelny, prádelna, sušárna, sklad potravin a místnost pro skladování a škrabání brambor.

Nové webové stránky http://msalsovasokolov.cz/ máme od roku 2018. Rodičům umožňujeme spoluúčast na tvorbě stránek. Své návrhy mohou tlumočit učitelkám nebo přímo ředitelce školy.

Podle možností se zapojujeme do různých výtvarných, sportovních a jiných soutěží.

2.2 Dlouhodobý plán školy

V naší mateřské škole se snažíme o vytváření vhodného, podnětného, zajímavého a obsahově bohatého prostředí ve spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se akcí školy. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, půjčujeme jim odbornou literaturu. Rodiče, děti a učitelky se setkávají také při tvořivých i jinak, např. sportovně zaměřených akcích. O děti pečují kvalifikované pedagogické pracovnice, které se průběžně vzdělávají.

Naší snahou je vést děti nenásilně a laskavě od věci známé k neznámé, od věci jednoduché ke složitější, v podnětném a příjemném prostředí plném porozumění a vzájemné spolupráce.

Vize mateřské školy

Mateřská škola by se chtěla stát rovnocenným partnerem při výchově a vzdělávání dětí prostřednictvím aktivní a vzájemné spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou.

Strategický cíl

Zajistit smysluplnou a oboustrannou komunikaci mezi rodinou a mateřskou školou.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Jednotlivé třídy naší mateřské školy jsou dostatečně velké a prostorné. Umožňují dětem, tolik pro ně potřebný, pohyb. Dětem se snažíme vytvářet vhodné, estetické prostředí. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Poskytujeme jim dostatek pomůcek, hraček a tvořivého materiálu. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Podle potřeb a možností nakupujeme pomůcky k tvořivým hrám i sportovním hrám a didaktický materiálem. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Děti využívají k relaxaci sedací soupravu v kuchyňce, molitanové hračky a matrace. Postupně rozšiřujeme také knihovnu odborné literatury o nové tituly, které postupně studujeme. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem nebo notebookem s připojením na internet. Zásobník výukových programů pro děti pro práci na PC postupně doplňujeme. Ve třídě Berušek, Kočiček a Sluníček je klidový koutek pro hry děti vybavený kuchyňkou, sedací soupravou a nábytkem, ve třídě Berušek je televize s videem a přehrávačem DVD.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, kterou se snažíme udržovat v dobrém stavu. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Dřevěné herní prvky byly v létě 2012 doplněny o tři nové tzv. opičí dráhy, které nevyžadují dopadovou plochu. Nerovného terénu využíváme v zimních měsících k jízdě na kluzácích. Pro pobyt dětí venku využíváme také nedaleké hřiště a areál zdraví. Chybí nám vyřešit zastínění pískovišť proti slunci. V rámci projektu „Zelená školní zahrada“, podporovaném městem Sokolov, bylo na zahradě v roce 2012 vysazeno 10 habrů, 1 buk, 1 myrobalán, 1 borovice černá, 1 magnolie, 140 keřů a další trvalky v okrasném záhonu u vstupní brány. V roce 2014 bude realizován projekt "Zahrada v přírodním stylu". V blízké budoucnosti máme v plánu vybudování multifunkčního hřiště pro míčové hry.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Vedoucí školní jídelny s hlavní kuchařkou zajišťuje vhodnou skladbu jídelníčku, tak, aby byl naplňován spotřební koš, ve kterém se sleduje spotřeba cukrů, tuků, luštěnin, mléčných výrobků, ovoce, zeleniny… Kuchařky zabezpečují systém HACCP ve školní jídelně (měření kritických bodů).

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a tím je zajišťován dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ, v letním období také při pobytu venku. K slazení čajů používáme třtinový cukr a sirupy bez chemických konzervantů a barviv. Dětem je nabízena i pramenitá voda obohacená o ovoce a zeleninu.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován maximálně tříhodinový interval.
Je zajištěn denní rytmus a řád. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu – zdravá strava, dostatečný pohyb ve třídě i při pobytech venku, odpočinek. Učitelky se chovají podle zásad zdravotního životního stylu tak, aby byly dětem vzorem. Svačiny a obědy jsou vydávány najednou, protože jen tak lze dodržet hygienické požadavky.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. O velikosti porce se děti domlouvají s kuchařkou.

Při společném stolování vedeme děti k samostatnosti, děti získávají sociální a kulturní zkušenost.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (vždy s ohledem na stav ovzduší), odpoledne jsou venku zejména v letních měsících.

Při odpoledním odpočinku si všechny děti v klidu na lehátku vyslechnou pohádku a podle potřeby odpočívají. Děti, které neusnou do 13,00 hodin, potichu vstávají a jdou si hrát do herny tak, aby nerušily ostatní spící děti.

Snažíme se zajistit optimální teplotu v místnostech regulací teploty topných těles. Dostatečně větráme. Byly pořízeny měřáky na měření kvality ovzduší ve třídách.

3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze stanovených pravidel chování a soužití. Děti se samy podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Veškeré plánované aktivity formujeme jako tvořivou hru s aktivní účastí dětí. Chceme být pro děti partnerem, pozorovatelem a terapeutem – nepředáváme jim pouze informace, ale učíme děti „chtít se učit“, mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už samo umí,

zvládnou a dokáží. Učitelky respektují potřeby dětí, nespěchají na ně. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Nově příchozím dětem nabízíme možnost postupné adaptace. Na žádost rodičů lze vykonávat návštěvy dítěte s rodiči v mateřské škole již před nástupem do MŠ – v odpoledních hodinách v době od 16:00 do 17:00 hodin. Po zápisech mohou rodiče s dětmi přijít v odpoledních hodinách na seznamovací setkání, kde se děti seznámí s prostředím mateřské školy a poznají své vrstevníky, s kterými v září nastoupí do stejné třídy.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, mají právo se neúčastnit společných činností ve třídě a uchýlit se do klidného koutku. V každé třídě je zapsáno 23 až 28 dětí. Máme povolenou výjimku z počtu dětí na jednotlivých třídách. Spojování tříd z organizačních důvodů volíme jen v nezbytných případech a co nejšetrněji k dětem.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Snažíme se o vytváření prostředí plného vzájemné důvěry, úcty a spolupráce všech zaměstnanců. Když s někým mluvíme, uplatňujeme zásadu, že dvakrát mluvíme: Jednou tím, co říkáme a podruhé tím, jak to říkáme.

Pedagogové počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. V péči o děti převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, povzbuzení. Podporujeme děti v samostatnosti a vedeme je k důvěře v sebe sama.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Rozvíjí sociální vztahy a komunikační dovednost dětí ve třídách i v rámci celé mateřské školy. Zařazujeme setkávání všech dětí mateřské školy při celoškolních akcích. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Kritéria pro přijímání dětí jsou stanovena ve spolupráci se zřizovatelem, jsou upřesněna ve školním řádu mateřské školy. V přízemí prvního pavilonu je třída Berušek a v patře třída Kočiček. V přízemí druhého pavilonu je třída Myšek a nad nimi třída Sluníček. Mateřská škola je v provozu každý den od 6:00 do 16:30 hodin. V 5:00 hodin otevírá mateřskou školu školnice, která uklízí šatny a schodiště. Budova je volně přístupná do 8:00 hodin, potom je uzamčena. Příchody do mateřské školy a odchody z mateřské školy stanovují rodiče podle potřeb v rozmezí provozní doby. Příchody se zpravidla pohybují od 6:00 do 8:00 hodin a odchody od

14:30 do 16:30 hodin. Pozdější příchody dětí - po osmé hodině ráno nebo dřívější odchody - před půl třetí odpoledne rodiče domlouvají s učitelkou předem.

Provoz mateřské školy bývá v době letních a vánočních prázdnin přerušen. Přerušení provozu oznamujeme rodičům nejméně dva měsíce předem.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (denní cvičení, pohybové hry, pobyt venku, otužování vzduchem) jsou zařazovány pravidelně.
Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Denní program svou pravidelností zajišťuje dětem jistotu při pobytu v mateřské škole. Přesto respektujeme jeho pružnost, možnost volby činností, flexibilitu. Máme snahu o plynulý přechod mezi činnostmi.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit v denním programu, minimalizujeme předávání hotových poznatků, preferujeme aktivní účast dětí při praktických činnostech a experimentování, podporujeme jejich tvořivý přístup při činnostech a hrách. Vnímáme individuální možnosti a schopnosti dětí, dáváme jim dostatek prostoru pro pohyb, ale i pro odpočinek.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí.
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. V případě nepřítomnosti některé z učitelek mohou být děti spojeny na každém pavilonu do jedné třídy. Spojování probíhá, jen v případě nutnosti (v rámci pavilonu), ráno do 7:30 hodin a odpoledne od 14:30 hodin. Při prázdninovém provozu nebo při řešení nedostatků pedagogů z důvodu nemoci lze děti spojovat i v době odpočinku (celkový počet spojených dětí však nesmí být vyšší než 28). V tomto případě přenášíme dětem ložní prádlo včetně matrace z jejich třídy.

Denní program

06:00 hodin	• mateřská škola se otevírá a děti se schází
06:00 hodin	• děti si volně hrají, nebo se zapojují do řízených individuálních nebo skupinových činností (probíhá denní cvičení, pohybové aktivity)
08:30 hodin	• je podávána přesnídávka (ve čtvrtek je teplá přesnídávka podávána v 9:00 hodin)
09:30 hodin	• odcházíme ven, ale pokud je příznivé počasí (zejména v letních měsících), chodíme ven již dříve
11:30 hodin	• nastává čas oběda, kdy se děti o velikosti porce domlouvají s kuchařkou • při jídle používají starší děti příbory
12:00 hodin	• po obědě děti vyslechnou v klidu na lehátku pohádku a podle potřeby odpočívají • děti nespavé, které neusnou do 13:00 hodin, potichu vstávají a jdou si hrát do herny, kde neruší spící děti
13:00 -14:15 hodin	• děti postupně vstávají
14:30 -14:45 hodin	• je podávána odpolední svačina
14:45 -16:30 hodin	• děti si hrají v herně nebo na školní zahradě a postupně odcházejí domů

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem organizace je ředitelka, jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry tolerance.

Organizace se člení na tyto organizační útvary: mateřská škola, školní jídelna.

Povinnosti, pravomoci, odpovědnost a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a definovány v náplních práce. Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními předpisy, vede jejich evidenci. V organizaci jsou tyto a další předpisy a dokumenty zveřejňovány na místě obvyklém, ve spojovací chodbě u docházky. Pracovníci jsou povinni toto místo pravidelně sledovat, se zveřejněnými materiály se seznamovat a seznámení potvrdit vlastnoručním podpisem na přiložené prezenční listině. Ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost, vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti postihují všechny stránky chodu mateřské školy. Pracovnice se v průběhu školního roku pravidelně setkávají na pedagogických radách a provozních poradách.

Pedagogické rady - Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé čtvrtletí školního roku, dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku a pedagogická rada hodnotící celý školní rok. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně. O jednání se vyhotovuje zápis, se kterým se prokazatelně seznamují všichni zaměstnanci.

Provozní porady - Provozní porady jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, vyzývá ke spolupráci také rodiče. Učitelky si na pedagogických radách předávají zkušenost z praxe, předávají informace ze seminářů, vyhodnocují svou práci. Při plánování činností s dětmi využívají příkladů dobré praxe. Nové podněty zohledňují při tvorbě nového ŠVP atd.

Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka předává potřebné informace zaměstnancům na pravidelných i mimořádných pedagogických a provozních poradách. Elektronicky přeposílá informace, které se týkají dalšího vzdělávání zaměstnanců, vedoucí stravování a pedagogickým pracovnicím. Spolupracuje se svou zástupkyní. Při předávání informací zaměstnancům využívá oběžníků.
Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Vedoucí školní jídelny řídí pracovnice kuchyně. Školnice řídí zaměstnance provozu.
Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka školy stanovila kritéria finančního ohodnocení pracovníků. Při hodnocení práce školy využívá dotazníkového šetření "Mapa školy", do kterého jsou zapojeni nejen zaměstnanci školy, ale také rodiče dětí. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby, vyvozuje závěry pro další práci.
Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Rodiče a veřejnost jsou o všech akcích informováni prostřednictvím vývěsek v šatnách školy a na webových stránkách školy. Hodnotící zpráva,

školní vzdělávací program, školní řád a další důležité dokumenty jsou rodičům k dispozici v závěsných boxech v halách obou učebních pavilonů.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, klinickým logopedem, PPP, jinými mateřskými školami, a v neposlední řadě s rodiči a veřejností. Případné situace vyžadující spolupráci s odborníkem řeší ředitelka mateřské školy. Předem vše citlivě projednaná s rodiči dítěte a učitelkou ve třídě. Dále jedná podle potřeby s logopedem, dětským lékařem, PPP v Sokolově, SPC apod.

3.6 Personální zajištění

Pracovní tým mateřské školy tvoří osm kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna absolvovala magisterské studium v oboru speciální pedagogika, jedna nekvalifikovaná učitelka na zkrácený úvazek (od září 2019 si doplňuje potřebné vzdělání), podle potřeby kvalifikované asistentky pedagoga, chůva a pět provozních pracovnic. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitelka mateřské školy je absolventkou magisterského studia Management vzdělávání UK v Praze a absolventkou akreditovaného vzdělávacího programu Logopedická prevence.

- Máme zpracovaný plán dalšího vzděláváni pracovnic. Při vzdělávání využíváme samostudia a vybíráme si semináře z nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Pedagogové mají zájem o svůj odborný růst.
- Vzdělávacích seminářů se pravidelně účastní také vedoucí stravování, kuchařky a školnice.
- Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe a reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- V případě potřeby jsou specializované služby zajišťovány odborníky - Pedagogicko-psychologická poradna v Sokolově, Speciálně pedagogické centrum v Karlových Varech a v Sokolově, školním psychologem a speciálním pedagogem (logopedie) apod.
- Pedagogové jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.
- Pracovní doba všech zaměstnanců je pravidelně rozdělena do celého pracovního týdne. Učitelky se střídají na ranní a odpolední směnu po jednom týdnu. Ve třídě Kočičky pracuje jedna učitelka na zkrácený úvazek. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Souběžné působení učitelek v každé třídě je zajištěno pro pobyt venku a oběd.
- V mateřské škole dále pracují dvě asistentky pedagoga a chůva.
- Spolupráci se základní školou zajišťuje ředitelka školy.
- Jedna paní učitelka absolvovaly akreditovaný kurz záchranářského minima a zajišťuje bezpečnost dětí při předplaveckém výcviku.

- Jedna paní učitelka je absolventkou kurzu logopedické prevence a spolupracuje s klinickou logopedkou.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Školní vzdělávací program je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto úzce spolupracujeme se zřizovatelem. Ředitelka se účastní pravidelných porad ředitelů příspěvkových organizací se zástupci zřizovatele, na poradách předává informace zaměstnancům školy.

Spolupracujeme také s ostatními mateřskými školami a s Domem dětí a mládeže v Sokolově. Zapojujeme se do různých soutěží, které pořádají pravidelně i do mimořádných sportovních a vzdělávacích akcí (Netradiční olympiády, BENE, Zpívání jen tak, Den Země apod.).

Velmi dobrá je také spolupráce se Základní školou v ulici Švabinského. Máme zpracovaný plán spolupráce, dochází k návštěvám dětí, organizujeme společné kulturní a sportovní akce.

Případné situace vyžadující spolupráci s odborníkem řeší ředitelka mateřské školy. Předem vše citlivě projednaná s rodiči dítěte a učitelkou ve třídě. Dále jedná podle potřeby s klinickým logopedem, dětským lékařem, speciálním pedagogem, poradenským psychologem a dalšími odborníky.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Dobrou spolupráci s rodiči považujeme za velmi důležitou součást předškolního vzdělávání. Je třeba, aby spolupráce probíhala na základě partnerství. Na třídních schůzkách, informujeme rodiče s obsahem hodnotící zprávy, školního řádu a školního vzdělávacího programu. Nabízíme jim možnost zapojit se do tvorby třídního vzdělávacího programu. Seznamujeme rodiče s možností půjčení odborné literatury. Mohou navrhovat náměty na společná tvořivá odpoledne rodičů a dětí nebo se jinak podílet na dění v mateřské škole. Rodiče se mohou v případě potřeby kdykoli obrátit na učitelky v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Mateřská škola může rodičům zprostředkovat kontakt s dalšími odborníky. Je vhodné spolupracovat s rodiči při nápravě vadné výslovnosti u dětí, rozvoji grafomotoriky (poskytnutí materiálů, doporučení logopeda, vedení ke správnému držení tužky apod.). Snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost ve vztazích mezi pedagogy a rodiči.

Rodiče nám pomáhají při organizaci exkurzí apod., pomáhají při zajištění bezpečnosti dětí na výletech a jiných společných akcích, jsou nám nápomocni pří získávání sponzorských darů. Využívají postupné adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, aktivně se účastní tvořivých a sportovních odpoledních akcí pro děti, rodiče nebo prarodiče a sourozenci.

Při individuálních rozhovorech informujeme rodiče o individuálních pokrocích jejich dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Informace o vzdělávání provádíme:

- prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí
- prostřednictvím vitríny u hlavní brány
- na webových stránkách školy
- na facebooku školy
- výstavkami prací dětí v prostorách školy
- individuálními konzultacemi
- otevřenými třídami-rodiče se po domluvě s učitelkou mohou účastnit činností

Informace o osobním pokroku dítěte organizujeme:

- konzultacemi na žádost rodičů při individuálním setkání s pedagogem
- při třídních schůzkách
- při konzultačních hodinách dvakrát ročně

Zprostředkování odborného vyšetření:

- spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Sokolově
- v případě zájmu rodičů, nebo s jejich souhlasem na náš návrh, lze domluvit odborné vyšetření
- spolupracujeme s klinickým logopedem, po dohodě s rodiči lze zajistit logopedické vyšetření
- spolupracujeme se SPC v Sokolově, podle potřeby s dalšími speciálně pedagogickými centry

3.9 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Systém a podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. stupeň podpůrných opatření - Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)

PLPP vypracuje mateřská škola před zahájením poskytování prvního stupně podpůrných opatření. Plán bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně. Budou zde stanoveny cíle podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PLPP bude průběžně vyhodnocován a dotvářen na základě vývoje speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vyhodnocen bude po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (dále jen PO). Pokud PO nepovedou k naplnění stanovených cílů, doporučí mateřská škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

2. až 5. stupeň podpůrných opatření – Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plány bude mateřská škola zpracovávat dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

V případě, že bude do mateřské školy přijato dítě, které je z důvodu tělesného postižení v péči školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, které mu umožní se v rámci tělesného postižení všestranně rozvíjet. Na základě doporučení příslušného ŠPZ bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude ve spolupráci s učitelkou dbát na bezpečný pohyb dítěte v prostorách a bude spolupracovat s postiženým dítětem tak, aby bylo schopné se zapojit do většiny činností a nebylo díky svému postižení sociálně vyloučené. Dle potřeby budou dítěti vytvořeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mateřská škola zajistí specifické kompenzační pomůcky. S příslušným ŠPZ spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Počet dětí třídě bude snížen dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

V případě, že bude do mateřské školy přijato dítě, které je z důvodu zrakového postižení v péči ŠPZ, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, které mu umožní se v rámci zrakového postižení všestranně rozvíjet. Na základě doporučení příslušného ŠPZ bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude dbát ve spolupráci s učitelkou na dodržování stanovené zrakové hygieny a bezpečnosti prostředí a budou spolupracovat s postiženým dítětem tak, aby bylo schopné se zapojit do většiny činností a nebylo díky svému postižení sociálně vyloučené. Máme k dispozici kompenzační pomůcky pro zrakově postižené a dle potřeby jsou dítěti nabízeny alternativní aktivity. V mateřské škole jsou k dispozici také speciální hry a hračky pro zrakově postižené děti. V souvislosti se zrakovým postižením dochází také k postižení v oblasti řeči, na jejíž rozvoj se v souvislosti se zrakovým postižením zaměřujeme. S příslušným ŠPZ spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Počet dětí třídě bude snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

V případě, že bude do mateřské školy přijato dítě, které je z důvodu sluchového postižení v péči ŠPZ, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, které mu umožní se v rámci sluchového postižení všestranně rozvíjet. Na základě doporučení příslušného ŠPZ bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude ve spolupráci s učitelkou dbát na dodržování stanovené sluchové hygieny a na bezpečnost prostředí a bude spolupracovat s postiženým dítětem tak, aby bylo schopné se dle svých schopností zapojit do činností. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mateřská škola zajistí specifické kompenzační pomůcky. Ve spolupráci s rodiči a na základě doporučení příslušného ŠPZ povedeme dítě k osvojení specifických dovedností. S příslušným ŠPZ spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Počet dětí třídě bude snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

V případě, že je ve třídě dítě s mentální retardací, které diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty podmínky pro osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. V rámci individuálního plánu bude zpracována nabídka vhodných aktivit rozvíjejících postižené dítě. Na základě doporučení příslušného ŠPZ bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude

ve spolupráci s učitelkou dbát na bezpečný pohyb dítěte v prostorách mateřské školy a individuálně spolupracovat s postiženým dítětem. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mateřská škola zajistí specifické kompenzační pomůcky. S příslušným ŠPZ spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Počet dětí třídě bude snížen (dle vyhlášky).

Individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami sestavují učitelky ve spolupráci s asistentem pedagoga a ŠPZ na základě podpisu informovaného souhlasu.

Učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga vyhodnocují individuální plán vzdělávání dvakrát ročně (leden, červen). Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně.

3.10 Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Diagnostikované nadané děti nebo děti, které se projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her tzv. „chytrých hraček“, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na PC, Logica Piccola a jiných logických her, využíváme encyklopedií, přístupu na internet. Děti se účastní výtvarných, recitačních, pěveckých, sportovních… soutěží, uplatní své nadání při besídkách pro rodiče a jiných vystoupeních, jako je např. Sokolovská Mateřinka.

3.11 Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud se budou v naší mateřské škole vzdělávat děti od dvou do tří let, vytvoříme jim následující podmínky:

1. Budou zařazeny do heterogenní třídy 2 – 4 letých (tř. Myšky a Berušky), nacházející se v prvních patrech učebních pavilonů.

2. Pro děti máme zajištěno dostatečné množství bezpečných pomůcek a hraček. Ve třídách jsou odstraněny nebezpečné předměty, které by děti mohly zranit (malé korálky, kostky atd.). Hračky MŠ

zajistila především z prostředků Šablon pro MŠ. Dětem je nabízeno adekvátní množství hraček a pomůcek s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.

3. Nábytek odpovídá velikosti dětí (židličky, stolky), skříňky k ukládání hraček a pomůcek jsou zčásti uzavíratelné.

4. Prostředí tříd nabízí bezpečný a dostatečný prostor pro volnou hru dětí, řízené individuální aktivity i relaxační činnosti dětí. Dětské záchodky jsou doplněny o přídavná prkénka.

5. Ranní přesnídávka je podávána v 8:30 hod a oběd v 11:30 hod s ohledem na zvýšenou potřebu odpočinku a spánku pro děti ve věku od dvou do tří let.

6. Pedagogické pracovnice jsou zkušené pí učitelky, překrývají se v co nejvyšší možné míře. Ve třídě Myšky je pedagogický personál posílen o chůvu, která je k dispozici pí učitelkám od 8:15 hod do 12:15 hod.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Ředitelka Mateřské školy Sokolov, Alšova 1746 stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

I.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem na základě ustanovení § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů (pravidelné očkování).

II.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

Kritérium		**Bodové ohodnocení**
Dítě s povinností předškolního vzdělávání s trvalým pobytem ve školském obvodě. [1]	Trvalý pobyt ve městě Sokolov	**8**
Dítě s trvalým pobytem ve školském obvodě/věk dítěte.	Dosažení 4 let věku do 31. 8.	**7**
	Dosažení 3 let věku do 31. 8.	**6**
	Dosažení 2 let věku do 31. 8. [2]	**5**
Dítě s povinností předškolního vzdělávání s trvalým pobytem v jiném školském obvodě.	Trvalý pobyt v jiné obci	**4**
Dítě s trvalým pobytem v jiném školském obvodě/věk dítěte	Dosažení 4 let věku do 31. 8.	**3**
	Dosažení 3 let věku do 31. 8.	**2**
	Dosažení 2 let věku do 31. 8.[2]	**1**

1 Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území české republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

2 Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší 3let, pokud při nástupu do mateřské školy zvládají běžné úkony přiměřené svému věku a jsou částečně samostatné při sebeobsluze, osobní hygieně a stolování.

III.

V případě rovnosti bodů (shodnosti posuzovaných kritérií) bude postupováno podle věku dítěte (data narození), kdy bude upřednostněno dítě starší.
O přijetí dítěte nerozhoduje pořadí podané žádosti vydané v den zápisu. Posuzovány budou pouze žádosti, které budou podány do předem určeného termínu (včetně potvrzeného evidenčního listu).

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Budovu mateřské školy tvoří dva učební pavilony a jeden provozní, všechny jsou propojené spojovací chodbou.

V mateřské škole jsou 4 třídy.

V přízemí prvního pavilonu se nachází 1. třída Berušky. V horním patře této budovy je 3. třída Kočičky. V přízemí druhého pavilonu je umístěna 2. třída Myšky a v patře je 4. třída Sluníčka.

Do tříd v přízemí jsou zařazovány děti mladší tří let.

V provozním pavilonu se nachází kancelář ředitelky, kancelář vedoucí stravování, kuchyň, prádelna a další provozní zázemí.

Ve spojovací chodbě je umístěna pedagogická knihovna, didaktický, výtvarný materiál, sportovní nářadí apod.

Denní program

6:00 hodin - mateřská škola se otevírá

6:00 hodin - děti si volně hrají, nebo se zapojují do řízených individuálních nebo skupinových činností (probíhá denní cvičení, pohybové aktivity)

8:30 hodin - je podávána přesnídávka

9:30 hodin - odcházíme ven, ale pokud je příznivé počasí (zejména v letních měsících), chodíme ven již dříve

11:30 hodin - nastává čas oběda, kdy se děti o velikosti porce domlouvají s kuchařkou

- při jídle používají starší děti příbory

12:00 hodin - po obědě děti vyslechnou v klidu na lehátku pohádku a podle potřeby odpočívají

- děti nespavé, které neusnou do 13:00 hodin, potichu vstávají a jdou si hrát do herny, kde neruší spící děti

13:00 – 14:15 hodin - děti postupně vstávají a mohou svačit

14:30 hodin - děti si hrají v herně nebo na školní zahradě a postupně odcházejí domů

Akce v mateřské škole

V naší mateřské škole probíhá každoročně mnoho akcí, z nichž většina je již tradičních. Každým rokem se však snažíme také o zařazení nových aktivit, které přispějí k radostnému pobytu dětí v našem předškolním zařízení.

- Sběr kaštanů a žaludů, spolupráce s mysliveckým sdružením Horník
- Hledání panáčka Podzimníčka
- Zpívánky
- Poznávací výlety

- Spinkání v mateřské škole
- Mikulášská nadílka a čertovské hrátky
- Vánoční besídky
- Pobyt na horách
- Maškarní ples
- Vítání jara s vílou Jarněnkou
- Čarodějnická škola
- Velikonoční zajíček na návštěvě v mateřské škole
- Úklid školní zahrady s opékáním špekáčků
- Oslavy MDD
- Škola v přírodě
- Školní výlet na závěr roku
- Profesionální divadelní představení v MŠ (max. 1x za měsíc)
- Návštěvy divadelního představení v MěDK podle nabídky
- Společná setkání dětí s rodiči a učitelkami při tvořivých akcích v jednotlivých třídách.
- Setkání na ukončení školního roku

Další aktivity pro přihlášené děti:

- Předplavecký výcvik ve výukovém bazénu ZŠ pro nejstarší děti – dle zájmu rodičů
- Dopravní prevence – dle zájmu rodičů
- Sebeobrana dětí
- Účast dětí v různých soutěžích, přehlídkách

Zákonní zástupci mohou nejstarší děti přihlásit také na plavání. S dětmi chodíme do výukového bazénu ZŠ v ulici Švabinského, kde se seznamují s vodou a učí se základům plavání. V případě zájmu rodičů chodíme na dopravní prevenci do Domu dětí a mládeže v Sokolově. Podle možností se zapojujeme do výtvarných, sportovních a jiných soutěží. Navštěvujeme na základě zájmu rodičů solnou jeskyni.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Vzdělávací program s názvem „Krok za krokem k dětskému srdíčku“ vychází z obsahu RVP PV. Účinnost novely ŠVP je od šk. Roku 2019-2020

Třídní vzdělávací program si budou učitelky zpracovávat v každé třídě samostatně v průběhu měsíce září s ohledem na věkové složení dětí a jejich zájmy, s ohledem na podmínky jednotlivých tříd. Po stanovení záměru třídy budou postupně zpracovávat třídní vzdělávací program. Vzdělávací obsah ŠVP bude učitelkám sloužit jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. TVP je v průběhu celého školního roku otevřený a lze ho přizpůsobit aktuálnímu zájmu dětí. Na začátku každého školního roku si učitelky stanoví předběžná témata TVP a postupně na ně budou, podle zájmu dětí, navazovat tématy dalšími.

Formy a metody práce:

ŠVP je učitelkám předkládán formou integrovaných bloků. Každý blok obsahuje charakteristiku, návrhy témat a vzdělávací nabídku včetně očekávaných výstupů. Jednotlivé bloky kopírují školní rok, svátky a změny v přírodě. Tyto bloky jsou specificky rozpracovávány v jednotlivých TVP.

Poslední integrovaný blok obsahuje vzdělávací nabídku činností a očekávané výstupy prolínající celým školním rokem. Tento specifický integrovaný blok bude součástí všech TVP ve stejném znění jako je v ŠVP. Jeho obsah je součástí každodenní práce učitelky, která s ním pracuje způsobem přiměřeným věkovému složení třídy.

Jsme si vědomy toho, že dítě už nikdy v životě neudělá takový vývojový skok jako v předškolním období, a že je důležité jak toto období prožije pro vytváření a rozvoj jeho osobnosti. Víme, že bez zodpovědného, aktivního a tvořivého pedagoga nemůžeme vychovat zodpovědné, samostatné a tvořivé děti. Při své práci vycházíme ze samostatné činnosti, individuální volby dětí, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat prostřednictvím metod prožitkového a kooperativního učení.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Popsáno v kapitole 3.9 a 3.10 str. 17-19

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Popsáno v kapitole 3.11 str. 19-20

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávací obsah je zpracován do sedmi integrovaných bloků, ve kterých nechybí charakteristika každého bloku, tematické části, hlavní výstupy ze všech pěti oblastí stanovených v RVP PV a jsou tedy vzhledem k oblastem průřezové, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací činnosti a akce školy. Šest bloků jsme sestavili tak, že kopírují školní rok od podzimu do léta. Sedmý integrovaný blok obsahuje činnosti, které prolínají celým školním rokem.
Oblasti integrovaných bloků jsou propojeny a vytvářejí jeden nedělitelný celek. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, vzájemně se doplňují, navazují na sebe, na některých místech se i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují. Obsah integrovaných bloků je chápán jako nabídka, z které budou vybírána témata, hlavní výstupy, dílčí vzdělávací cíle a činnosti dle věku a schopnosti dětí, popřípadě podle konkrétních potřeb a situací v jednotlivých třídách. Témata chápeme jako nabídku, kterou lze doplnit o témata, která budou vycházet ze zájmu dětí.

Rodiče mají k dispozici materiál MŠMT: DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.

Pedagogické pracovnice využívají materiál KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV, který doplňuje RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

Hlavní činností dětí v mateřské škole je hra – tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později. Děti se při hře učí nejefektivněji. Při realizaci vzdělávání se snažíme dodržovat pravidla vyváženosti řízených a spontánních činností, společných a samostatných činností, statických a dynamických činností, reagujeme na potřeby a zájmy dětí.

Prostředky

- spontánní aktivity dětí
- pokusy a experimenty
- učení pomocí hry a nabídky činností
- nápodoba
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- individuální přístup

- pozorování, rozhovor
- skupinové a frontální vedení

Metody

- rozhovor, vyprávění, dialog, diskuze, hraní rolí, dramatizace, pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností), práce s textem, nacvičování dovedností

Formy

- řízené využití spontánních situací, řízené činnosti individuální, skupinové, frontální, učení se dětí navzájem, spontánní hra

6.2 Třídní vzdělávací program

Učitelky ve třídách mohou vzdělávací nabídku a očekávané výstupy jednotlivých integrovaných bloků pro potřeby svého třídního vzdělávacího programu upravovat, doplňovat a zpracovávat očekávané výstupy tak, aby vycházely z charakteristiky každé třídy.
Každá třída si zpracovává vlastní TVP, který vychází z ŠVP. Učitelky budou integrované bloky podrobněji rozpracovávat do jednotlivých tematických částí, které budou vycházet ze školního vzdělávacího plánu nebo ze zájmu dětí.
Přílohou TVP jsou: KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

1. motivační název TVP
2. datum platnosti
3. jména učitelek
4. charakteristika třídy (věkové a specifické složení třídy, děti s OŠD, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané děti apod.)
5. vybavení třídy
6. pravidla třídy
7. plánované akce třídy
8. vzdělávací záměr třídy
9. témata - dílčí cíle, vzdělávací nabídka vycházející z integrovaných bloků ŠVP
10. pravidelné třídní aktivity (komunitní kruh, kalendář přírody, jazykové a relaxační chvilky, oslavy svátků a narozenin, denní rituály apod.)

6.3 Uspořádání témat ŠVP

I. KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY

II. KOUZELNÁ PŘÍRODA

III. VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS

IV. ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ

V. PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

VI. TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

VII. ČINNOSTI PROLÍNAJÍCÍ CELÝM ROKEM

6.4 Integrované bloky

6.4.1 KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY

Název integrovaného bloku	KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Citlivým přístupem se budeme snažit o radostný vstup dítěte do MŠ. Budeme navazovat a pomáhat utvářet vztahy mezi dětmi. Vytvářet pozitivní vztah k rodině, vědět že rodina je místem bezpečí a jistoty. V průběhu měsíce září provedeme diagnostiku u všech dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Nabídka námětů pro tematické bloky • Poprvé v mateřské škole. • Jak se kamarádit? • Smím, nesmím? • Moje rodina.

KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY	**vzdělávání**	
Výchovné a vzdělávacístrategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		**Očekávané výstupy IB**
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním (prostředí MŠ)		- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí
		- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, budova MŠ, blízké okolí)

KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY	vzdělávání	
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu		- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
		- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
		- umět se o sebe postarat, uklidit po sobě
- pozorování jevů, předmětů ve třídě, pojmenování jejich vlastností (barva, tvar,…)		- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí
		- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- námětové hry, spontánní hry		- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti
		- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		- přizpůsobit se společnému programu, spoluvytvářet prostředí pohody, aktivně ovládat požadavky plynoucí z prostředí školy
		- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
		- dodržovat pravidla her a jiných činností
		- bránit se projevům násilí jiného dítěte
		- být ohleduplný k sobě i k druhému, řešit konflikty dohodou
- činnosti zajišťující spokojenost a radost		- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti
		- ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování
		- dodržovat pravidla her a jiných činností
		- bránit se projevům násilí jiného dítěte
		- být ohleduplný k sobě i k druhému, řešit konflikty dohodou
- aktivity podporující sbližování dětí		- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti

KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY	vzdělávání	
		- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
		- dodržovat pravidla her a jiných činností
		- neničit vlastní a cizí věci
		- být ohleduplný k sobě i k druhému, řešit konflikty dohodou
- spolupodílení se na tvorbě pravidel, vzájemného soužití		- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti
		- respektovat předem vyjasněná pravidla
		- neničit vlastní a cizí věci
		- být ohleduplný k sobě i k druhému, řešit konflikty dohodou
- přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého		- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
		- dodržovat pravidla her a jiných činností
		- být ohleduplný k sobě i k druhému, řešit konflikty dohodou
- poslech pohádek, příběhů, prohlížení knih		- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí
		- být ohleduplný k sobě i k druhému, řešit konflikty dohodou
- hudební, a hudebně pohybové činnosti		- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
- komunikativní a grafické činnosti		- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
- konstruktivní a grafické činnosti		- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		- neničit vlastní a cizí věci
- společenské hry		- respektovat předem vyjasněná pravidla

KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY	vzdělávání	
		- ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování
		- dodržovat pravidla her a jiných činností
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty (hraní scének, vyprávění příběhů apod.)		-uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi		- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.4.2 KOUZELNÁ PŘÍRODA

Název integrovaného bloku	KOUZELNÁ PŘÍRODA
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Podporovat vztah dětí k přírodě, osvojovat si poznatky o přírodě a jejich proměnách. Poznat a pojmenovat ovoce a zeleninu (podle vzhledu a chuti) a objevovat jeho význam pro zdraví člověka. Osvojovat si jednoduché pracovní dovednosti při práci s různým přírodním materiálem. Vytvářet si životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o lidském těle. Seznamovat děti s problematikou třídění odpadu a dopadu na životní prostředí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Nabídka námětů pro tematické bloky • Podzimníček čaruje. • Já a moje zdraví. • Chráníme přírodu.

KOUZELNÁ PŘÍRODA	**vzdělávání**	
Výchovné a vzdělávacístrategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		**Očekávané výstupy IB**
- lokomoční pohybové činnosti (zdolávání překážek v herně, v přírodě)		- spolupracovat s ostatními
- smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu,…)		- rozlišovat známé chutě a vůně
- konstruktivní a grafické činnosti		- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- hudební a hudebně-pohybové činnosti (sladit pohyb s rytmem)		- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla		- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- artikulační, řečové hry, hry se slovy (popis předmětů, rýmování, synonyma, antonyma apod.)		- poznávat v souvislostech antonyma, synonyma,homonyma
- samostatný slovní projev na určité téma		- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- poslech čtených, vyprávěných, reprodukovaných příběhů a pohádek		- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (naučit se zpaměti přiměřený text)		- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- přímé pozorování jevů, rozhovory o výsledku pozorování		- rozlišovat roční období a jejich typické znaky
		- zajímat se co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
		- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
		- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chápat význam třídění odpadu

KOUZELNÁ PŘÍRODA	vzdělávání	
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání,…)		- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu
- námětové hry		- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
		- projevovat se citlivě k živým bytostem
		- spolupracovat s ostatními
		- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností		- projevovat se citlivě k živým bytostem
- činnosti rozvíjející paměť		- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- činnosti k vytváření pojmů (nadřazené - podřazené, konkrétní - abstraktní,…)		- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu
		- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chápat význam třídění odpadu
- činnosti k procvičování orientace v prostoru i rovině		- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu
		- zajímat se co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě		- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
		- rozlišovat roční období a jejich typické znaky
		- zajímat se co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí		- znát základní zásady zdravého životního stylu (zdravé výživy) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- řešení myšlenkových i praktických problémů		- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí

KOUZELNÁ PŘÍRODA	vzdělávání	
		- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chápat význam třídění odpadu
		- být citlivý k přírodě
- spontánní hra		- být citlivý k přírodě
		- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- poslech pohádek, příběhů, prohlížení knih a encyklopedií		- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu		- zajímat se co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)

6.4.3 VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS

Název integrovaného bloku	VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Nastává čas paní Zimy. Děti se těší na příchod Mikuláše, čerta a na vánoční svátky. Období, jako stvořené pro rozvoj kladných citových vztahů. K rodině i k ostatním. Spolupracujeme při vánoční výzdobě mateřské školy, seznamujeme se s tradicemi, připravují se besídky a zhotovujeme dárky pro blízké. Případná brzká sněhová nadílka láká k provozování zimních radovánek. Postupně se připravujeme na zápis předškoláků do základní školy.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Nabídka námětů pro tematické bloky • Mikuláši, kdo to straší? • Vánoční besídka od srdíčka. • Těšíme se na Vánoce.

VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávacístrategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence	

VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS	vzdělávání	
	• sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		**Očekávané výstupy IB**
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyby s rytmem a hudbou
		- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás i setkávání se s uměním
		- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností rámci zvyků a tradic - návštěva čerta a Mikuláše, vánoční besídka		- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyby s rytmem a hudbou
		- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS	vzdělávání	
		- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás i setkávání se s uměním
		- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody		- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, krajina a její ráz, podnebí, počasí, roční období)		- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
		- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		- chápat slovní vtip a humor

VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS	**vzdělávání**	
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv		- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		- chápat slovní vtip a humor
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), výroba vánočních dárků		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)		- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- cvičení v projevování kladných citů		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás i setkávání se s uměním

VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS	vzdělávání	
		- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
		- chápat slovní vtip a humor
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení		- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu		- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás i setkávání se s uměním
		- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím		- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, aktivity podporující sbližování dětí		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
		- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS	vzdělávání	
- hry na téma rodiny, přátelství apod.		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
		- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem) a v čem jsou si podobní		- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých
		- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
		- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.4.4 ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ

Název integrovaného bloku	ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Vnímat krásy zimní přírody, poznávat vlastnosti sněhu a ledu, experimentovat (pokusy a objevy), seznamovat se se zimními sporty a hrami. Osvojovat si poznatky o důležitosti pohybu pro zdraví člověka a chápat a dodržovat zásady bezpečného chování při zimních hrách. Seznamovat se s významem správného oblékání (co je otužování), uvědomovat si význam péče o své zdraví. Prožívat

Název integrovaného bloku	ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ
	pozitivní pocity z dramatických činností, rozvíjet schopnosti improvizace s loutkami a maňásky, seznamovat se s lidovými tradicemi a řemesly, s různými profesemi dospělých. Zapojit se do přípravy karnevalu. Připravit se na úspěšné zvládnutí zápisů do ZŠ.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Nabídka námětů pro tematické bloky • Zimní království. • Zimní sportování. • Masopust. • Kde pracuje máma s tátou? • Čím budu.

ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ	**vzdělávání**	
Výchovné a vzdělávacístrategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		**Očekávané výstupy IB**
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		- mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ	**vzdělávání**	
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		- mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, námětové hry, řemesla		- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami), profese		- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií		- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		- sledovat očima zleva doprava
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)		- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ	vzdělávání	
		- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo		- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- prohlížení a „čtení“ knížek		- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		- sledovat očima zleva doprava
		- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		- sledovat očima zleva doprava
		- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		- chápat základní číselné a matematické pojmy, (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla,

ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ	vzdělávání	
		orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině
		- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,		- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.), motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		- chápat základní číselné a matematické pojmy, (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině
		- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci		- chápat základní číselné a matematické pojmy, (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- lokomoční pohybové činnosti (sezónní činnosti)		- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)

6.4.5 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Všímat si změn v přírodě spojených s příchodem jara, rozmanitosti přírody, seznamovat se se světem rostlin, zvířat. Uvědomovat si sounáležitost s živou i neživou přírodou. Uvědomovat si důležitost péče o své okolí a prostředí, ve kterém žijeme. Posilovat radost z objevování. Probouzet v dětech zájem o knihy. Vnímat knihu jako zdroj poučení i radosti. Rozvíjet komunikativní dovednosti a upevňovat kulturně společenské návyky.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Nabídka námětů pro tematické bloky • Jaro už je tu • Kniha je můj kamarád • Živá a neživá příroda

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ	**vzdělávání**	
Výchovné a vzdělávacístrategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		**Očekávané výstupy IB**
- hry s knihami – prohlížení a čtení, hledání informací, obrázků v encyklopediích, poslech textů i básní pro děti		- probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat je jako zdroj poučení i radosti.
- experimenty s rostlinami – rychlení větviček, pěstování jednoduchých rostlin (jarní osení, hrách, fazole apod.)		- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
		- posilovat radost z objevování
		- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
- kooperativní činnosti – velikonoční a jarní výzdoba školy		- reagovat přiměřeně dané situaci
		- spolupracovat s ostatními
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí		- vést dialog s dětmi i dospělými

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ	vzdělávání	
		- reagovat přiměřeně dané situaci
		- přijímat vzor společenského chování
		- rozhodovat o svých činnostech
		- spolupracovat s ostatními
- konstruktivní a tvořivé hry		- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
		- spolupracovat s ostatními
- seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajec, pletení pomlázek, velikonoční koledování, apod.		- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- námětové hry na knihovnu a knihkupectví		- probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat je jako zdroj poučení i radosti.
		- přijímat vzor společenského chování
		- spolupracovat s ostatními
- seznamování s některými spisovateli, básníky a ilustrátory.		- probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat je jako zdroj poučení i radosti.
- návštěva knihovny		- probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat je jako zdroj poučení i radosti.
		- přijímat vzor společenského chování
- vyprávění příběhů podle obrázků		- popsat situaci podle obrázku
- námětové hry na divadlo, dialog s loutkou		- vést dialog s dětmi i dospělými
		- přijímat vzor společenského chování
		- spolupracovat s ostatními
- pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů		- posilovat radost z objevování
		- vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou
		- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
		- spolupracovat s ostatními
- poslech veršovaných pohádek, říkadel, básní a vyhledávání slov, která se rýmují		- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- vyhledávání slov, která se rýmují s pomocí obrázků		- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- hry se slovy		- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- manipulace s předměty, hračkami, pomůckami dle pokynů		- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ	vzdělávání	
- třídění obrázků podle ročních období (oblečení, příroda, činnosti, svátky...)		- chápat elementární časové pojmy
- samostatný slovní projev na určité téma		- rozhodovat o svých činnostech
- didaktické hry		- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- pozorování živé a neživé přírody (výstavka)		- vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- popis obrázků s různou tematikou		- chápat prostorové pojmy (popisovat obrázek zleva doprava, shora dolů)
- grafické napodobování písmen, opisování svého jména podle předlohy		- poznat grafickou podobu svého jména.
- vyhledávání svého napsaného jména		- poznat grafickou podobu svého jména.
- pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, jejich vlastnosti, způsob života, užitek		- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...

6.4.6 TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Název integrovaného bloku	TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Prohlubovat kladné vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Získávat poznatky o místě, kde děti bydlí a žijí. Připravit se na oslavu Dne matek a MDD. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Země, o existenci různých národů, o přátelství, toleranci. "Cestovat po mapě ČR, světa". Seznamovat se s exotickými zvířaty, umět je pojmenovat. Umět pojmenovat dopravní prostředky, dbát o svojí bezpečnost. Všímat si změn v přírodě, spojené s příchodem léta. Opakovat s dětmi časové a početní vztahy.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Nabídka námětů pro tematické bloky • Svět kolem nás. • Cestování. • Děti na planetě Zemi. • Máme se rádi.

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY	**vzdělávání**	
Výchovné a vzdělávacístrategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		**Očekávané výstupy IB**
- jednoduché pracovní činnosti (výroba dárku a přání pro maminky...)		- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků)		- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		- komunikovat s dětmi i dospělými
		- pochopit funkci rodiny a jejich členů
		- mít poznatky o České republice (znát název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město)
		- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata)
		- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období)
		- jednat spravedlivě, ohleduplně
- přednes, recitování, zpěv		- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic, písmen		- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
- prohlížení a „čtení“ knih, časopisů		- pojmenovat některá zvířata
		- rozlišovat různé dopravní prostředky.
		- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata)
- rozhovory nad obrázkovým materiálem		- pojmenovat některá zvířata
		- rozlišovat různé dopravní prostředky.
		- mít poznatky o České republice (znát název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město)

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY	**vzdělávání**	
		- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období)
- námětové hry (na rodinu, na dopravu, lékaře, kadeřnictví...)		- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		- komunikovat s dětmi i dospělými
		- zorganizovat hru
		- přijímat a rozeznávat kompromisy
		- jednat spravedlivě, ohleduplně
- pozorování změn v přírodě (….život včel, motýlů)		- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn ve svém okolí, být citlivý k přírodě
- výtvarné zachycení zážitků		- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- tvořivé hry z písku		- zorganizovat hru
- výlety do okolní přírody, hry v přírodě		- pohybovat se koordinovaně a jistě a to v různém přírodním terénu (např. ve třídě, na louce, v lese, na písku)
		- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- školní výlet		- pohybovat se koordinovaně a jistě a to v různém přírodním terénu (např. ve třídě, na louce, v lese, na písku)
		- pojmenovat některá zvířata
		- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- návštěva ZŠ, školní družiny		- komunikovat s dětmi i dospělými
- přípravy a realizace společných slavností – dětský den, oslava dne matek, otců, rozloučení s předškoláky...		- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- hudebně pohybové hry, tanec, pohybové hry		- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		- rozlišovat vpravo - vlevo v prostoru
- využívání encyklopedií a PC		- pojmenovat některá zvířata
		- využívat nejzákladnější funkce počítače
		- rozlišovat různé dopravní prostředky.
		- umět vyhledávat v encyklopediích, PC

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY	vzdělávání	
		- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata)
		- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období)
- sociální a interaktivní hry		- komunikovat s dětmi i dospělými
		- zorganizovat hru
		- přijímat a rozeznávat kompromisy
		- jednat spravedlivě, ohleduplně
- společenské hry		- přijímat a rozeznávat kompromisy
		- jednat spravedlivě, ohleduplně
- řešení praktických i myšlenkových problémů		- tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- experimentování s různými materiály a předměty		- tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- třídění geometrických tvarů podle předem určeného pravidla, pojmenovávání kruhu, čtverce, trojúhelníku, obdélníku		- rozpoznat geometrické tvary
- porovnávání počtu předmětů, využívání vzestupné a sestupné číselné řady		- orientovat se v číselné řadě
- vycházky do areálu zdraví, na dětské hřiště, do okolí mateřské školy		- pohybovat se koordinovaně a jistě a to v různém přírodním terénu (např. ve třídě, na louce, v lese, na písku)
		- rozlišovat vpravo - vlevo v prostoru
		- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- rozhovory o prožitém víkendu, dovolené, besídce...		- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase
- rozhovory o tom, co je, co bylo, co bude		- komunikovat s dětmi i dospělými
		- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase
- vyhledávání předmětů různých geometrických tvarů ve třídě, při pobytu venku		- rozpoznat geometrické tvary
- poslech hymny ČR		- mít poznatky o České republice (znát název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město)

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY	vzdělávání	
- prohlížení mapy ČR, mapy světa		- mít poznatky o České republice (znát název státu, vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město)
		- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata)
		- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období)

6.4.7 ČINNOSTI PROLÍNAJÍCÍ CELÝM ROKEM

Název integrovaného bloku	ČINNOSTI PROLÍNAJÍCÍ CELÝM ROKEM
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Obsahem integrovaného bloku je nabídka činností, které nejsou závislé na ročním období ani svátcích, ale jsou zařazovány průběžně při různých činnostech, které se odehrávají v prostředí mateřské školy, na školní zahradě atd. Vzdělávací nabídka vychází ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

ČINNOSTI PROLÍNAJÍCÍ CELÝM ROKEM	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávacístrategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		**Očekávané výstupy IB**
- hygiena, stolování, oblékání, úklid		- zvládnout sebeobsluhu, kulturně hygienické návyky
		- dodržovat společně domluvená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, herní pravidla

ČINNOSTI PROLÍNAJÍCÍ CELÝM ROKEM	**vzdělávání**
- lokomoční dovednosti (plazení, lezení, chůze, běh, skok, překonávání překážek)	- zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky
- nelokomoční dovednosti (převaly, obraty, kotouly, zdravotní cviky)	- zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky
- manipulační dovednosti s různým náčiním a předměty (rukama, nohama, koleny, hlavou; zvedat, nosit, překládat, kutálet, pohazovat, odrážet, kopat, driblovat, balancovat)	- zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky
- vedení dětí ke správnému sezení u stolu	- zachovávat správné držení těla
- zdravotní cviky (posilování břišních a hýžďových svalů, zpevňování zádových svalů...)	- zachovávat správné držení těla
- smyslové hry	- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, hra na rytmické nástroje, manipulace se stavebnicemi, předměty...	- zvládnout koordinaci ruky a oka
	- zachycovat své zážitky
- společenské hry, didaktické hry, pohybové hry, puzzle...	- dodržovat pravidla při hrách a činnostech
	- dodržovat společně domluvená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, herní pravidla
- poslech příběhů z knih (Draka je lepší pozdravit, Neotesánek, Dědečku ,vyprávěj...)	- dodržovat zásady slušného chování
- námětové hry, dramatizující činnosti	- dodržovat zásady slušného chování
	- dodržovat společně domluvená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, herní pravidla
- literární, dramatické a hudební činnosti	- soustředěně poslouchat
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů	- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- vycházky do okolí mateřské školy	- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	- dodržovat společně domluvená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, herní pravidla
- účast a akcích pořádaných DDM, MDK, dětskou knihovnou atd.	- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- úklidové činnosti, třídění odpadů, péče o rostliny ve třídě, ochrana přírody	- pečovat o okolní životní prostředí

ČINNOSTI PROLÍNAJÍCÍ CELÝM ROKEM	**vzdělávání**
- průběžné poučování o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit	- orientovat se bezpečně v mateřské škole i v jejím okolí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů	- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- přednes, dramatizace, zpěv, recitace	- naučit se zpaměti krátké texty
- jazykové rozcvičky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (stavebnice, mozaiky, skládanky...)	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty ve třídě i při pobytu venku	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině (příslovce místa)	- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- činnosti k seznamování dětí s číselnou řadou, číslicemi, geometrickými tvary, množstvím předmětů	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, aby mohlo být úspěšné	- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- kalendář přírody, roční období, části dne, včera, dnes, zítra...	- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- prohlížení knih, encyklopedií, práce s literárními texty	- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- posilovací, protahovací, uvolňovací cviky	- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

7 Dílčí projekty a programy

1. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

2. ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ

- **čtenářská gramotnost**
- **předmatematická gramotnost**
- **informační gramotnost**

3. OSTATNÍ DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

1. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Hlavním cílem enviromentální výchovy je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Záměrem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé i neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet své smysly, pracovat s přírodním materiálem, objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci.

1. Vymezení pojmů EVVO:

- EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (Formální **vzdělávání)**, v rámci volnočasových aktivit (neformální **vzdělávání)** i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (**informální učení**) zaměřené na oblast životního prostředí.
- EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí.
- Základní rámec pro EVVO vychází ze strategického dokumentu, Státního programu enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR, který byl přijat usnesením vlády č.1048/2000.
- Enviromentální výchově jde především o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí k udržitelnému způsobu života a k vhodným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

2. Klíčové kompetence, které mohou být pro dítě v předškolním věku dosažitelné a souvisí s EVVO:

Kompetence k učení

☺ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje.

☺ Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

☺ Má elementární poznatky o světě lidí, přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách.

☺ Aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí.

☺ Odhaduje své síly.

Kompetence k řešení problémů

☺ Při řešení problémů postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty. Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.

☺ Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může spoustu věcí ovlivnit.

Kompetence komunikativní

☺ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá.

☺ Dovede využít informativní a komunikativní prostředky (encyklopedie, počítač, knihy).

☺ Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi.

Kompetence sociální a personální

☺ Samostatně rozhoduje o svých činnostech.

☺ Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

☺ Dětským způsobem projevuje citlivost k druhým, vnímá lhostejnost.

☺ Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

Kompetence činnostní a občanské

☺ Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

☺ Odhaduje rizika svých nápadů.

☺ Váží si práce a úsilí druhých.

☺ Chápe, že lhostejnost a nevšímavost mají svoje nepříznivé důsledky.

☺ Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

☺ Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých.

☺ Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

3. Nabídka činností EV v pěti vzdělávacích oblastech:

Pokud je některá činnost v jedné oblasti, neopakuje se v oblasti druhé, i když tam také patří.

Dítě a jeho tělo

- Lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti v přírodě.
    - chůze, lezení a běh v přírodním terénu
    - překonávání přírodních překážek
    - chůze a přeskakování po špalíkové dlažbě mezi břízami
    - prolézání tunelů z proutí
    - vylézání na rozhlednu
    - chůze po dřevěných lavičkách
    - chůze po hmatovém chodníku
    - využití herních sestav se skluzavkami a horolezeckou stěnou
    - míčové hry v přírodě
    - florball na hřišti
    - jízda na koloběžkách
    - koulování
    - jízda na kluzácích
- Manipulační činnosti s přírodním materiálem.
    - hod šiškou na cíl
    - stavby přehrad v korytech na vodu
    - přelévání, nalévání, pumpování vody

  - hry v písku, stavby z písku
  - hry se sněhem, stavby ze sněhu
  - stavba sněhového města s rodiči
  - péče o zahrádku – kypření a zalévání
  - hry s ohněm pod vedením dospělého
- Zdravotně zaměřené činnosti v přírodě.
  - dechová a relaxační cvičení v přírodě
  - protahovací cvičení na průlezkách
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní činnosti s přírodním materiálem.
  - stavby domečků z klacíků, šišek a jiného přírodního materiálu
  - příprava ohniště z nasbíraných klacíků
  - stavby z kamenů a kamínků
- Činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků.
  - cvičení a pohybové hry v přírodě
  - příprava zeleninového a ovocného salátu
- Činnosti relaxační a odpočinkové.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace o přírodě, zážitcích v přírodě, pozorování v přírodě, o třídění odpadu…
- Sdělování vlastních zážitků z pozorování přírody (co cítíš, slyšíš, vnímáš, vidíš…).
- Rozlišování zvuků v přírodě.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte. Rozhovor o výsledku pozorování.
  - pozorování okolí dalekohledem
  - pozorování rostlin a drobných živočichů lupou
  - porovnávání listů, kůry, květů, kamenů, písku…
  - hry s vodou, vzduchem, ohněm, pískem, hlínou
- Manipulace s přírodním materiálem, experimentování.
  - klíčení semen
  - vytváření herbářů v přírodní učebně
  - navlékání korálků z jeřabin

  - navlékání různých přírodnin a vytváření podzimní výzdoby
  - třídění a počítání přírodnin
  - výroba panáčka Podzimníčka
  - pokusy se sněhem, ledem
  - barvení sněhu, malování na sníh potravinářskou barvou
  - výroba ledových korálků
- Určování a pojmenovávání vlastností přírodních materiálů.
- Smyslové hry.
  - Co slyšíš?
  - Co se změnilo?
  - Pozorování okolí dalekohledem.
  - Pozorování stop zvířat ve sněhu.
  - Co jsi nahmatal/la v sáčku? Vyndej ze sáčku jen šišku, kamínek, mušli…
  - Co jsi ochutnal/la?
- Spontánní hra v přírodě.
  - námětové hry v domečku…
  - zkoumání v zemljance
  - pohybové hry
  - honičky
- Řešení myšlenkových a praktických problémů v přírodě, hledání různých možností.
  - rozlišování charakteristických znaků jara, léta, podzimu a zimy
  - Proč je mlha? Proč prší? Co je to rosa, jinovatka? Proč se tvoří rampouchy?
- Činnosti přibližující dětem přirozené časové i logické posloupnosti.
  - koloběh vody v přírodě
  - střídání ročních období
  - rozlišování částí dne, rozdíly mezi dnem a nocí

Sebepojetí, city, vůle

- Výlety do okolí, do přírody za každého počasí.
  - jak se cítíme na jaře, v létě, na podzim, v zimě
  - co rádi děláme na jaře, v létě, na podzim, v zimě
- Činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
  - válení sudů v trávě
  - vynášení Morany (příchod jara, konec zimy)
  - návštěva VÍLY JARNĚNKY
  - oslava – Dne Země

- vylézání na horolezeckou stěnu, hry na dřevěných průlezkách, na skluzavce
- tvoření z písku
- pouštění draka
- házení spadaných listů, vlaštovek z rozhledny

Dítě a ten druhý

- Sociální a interaktivní hry v přírodě.
  - hledání pokladu…
  - stopování
  - stavba sněhuláků
  - stavby ze sněhu
- Kooperativní činnosti na zahradě ve dvojicích, ve skupinkách.
  - Experimentování s vodou, pískem
  - Sběr přírodnin
  - Úklid zahrady
  - Péče o zahrádky, o zeleň
  - Zdobení vánočního stromu pro zvířátka na školní zahradě včetně přípravy „jedlých“ ozdob
  - Pomoc při úklidu sněhu
  - Výroba pítka pro ptáčky s rodiči.
  - Výroba větrníků s rodiči.

Dítě a společnost

- Spoluvytváření jasných pravidel chování v přírodě, na školní zahradě.
- Příprava a realizace společných zábav, které souvisí s určitým ročním obdobím.
  - víla Jarněnka v MŠ
  - velikonoční zajíček v MŠ
  - úklid školní zahrady
  - skřítek Podzimníček v MŠ
  - stavba sněhového města
  - sběr žaludů a kaštanů pro lesní zvířátka
- Praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.
  - Vytváření kladného vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme.
  - Pomoc při práci na zahradě, při péči o zahrádku, při jarním úklidu zahrady.

Dítě a svět

- Přirozené pozorování okolní přírody.
    - výlety, vycházky do okolí
    - pozorování stěhování ptactva
    - krmení kačen na rybníčku v areálu zdraví
    - činnosti spojené s – počasím, podnebím, ovzduším, ročními dobami, živou a neživou přírodou, přírodními jevy a ději, rostlinami a živočichy
    - zajišťování dostatku krmení pro ptáčky v zimě, krmítka
    - pozorování rampouchů, sněhových vloček, ledových květů
- Poučení o různých nebezpečných situacích, v přírodě
    - správné chování při požáru, povodni a jiných nepříznivých přírodních a povětrnostních jevech
    - jak se chovat při setkání s neznámými zvířaty
    - poučení - jedovaté rostliny a jiná nebezpečí v přírodě
    - bezpečnost při bruslení na zamrzlém rybníku, při chůzi na zledovatělém chodníku …
    - ochrana před sluncem – stín, pokrývka hlavy, pitný režim
    - obtížný hmyz – komáři, klíšťata, ovádi, vosy
    - která zvířátka nám pomáhají na zahrádce, a kteří škodí?
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
    - zajištění vhodných podmínek pro život rostlin v zahrádce (zalévání, kypření…)
    - třídění odpadu
    - pozorování účinku větru, poletování listů, určování směru větru
    - pozorování vzniku kompostu v kompostéru
    - správné chování v přírodě (neodhazovat odpadky na zem, nekřičet v lese…)
    - poznávání ekosystémů - les, louka, rybník, potok…
    - jarní úklid školní zahrady s rodiči, společné opékání špekáčků
    - jak se zvířátka připravují na zimu
    - neplýtvat elektřinou v MŠ ani doma
- Mít elementární povědomí o existenci planety Země, o vesmíru
    - pozorování noční hvězdné oblohy (ve dnech, kdy dětí spí v MŠ v noci)
    - pozorování měsíce
    - vysvětlení - nejstarším dětem, proč se střídá noc a den
    - seznámení dětí s planetami, název, tvar, velikost
    - nácvik písně „Naše Země“
    - vědět, jak lze naší Zemi pomáhat a jak ji chránit

Jednotlivé činnosti jsou zařazovány, podle ročního období, do třídních vzdělávacích plánů.

2. ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ

Rozvíjení čtenářské gramotnosti v předškolním věku

Gramotnost je chápána jako soustava vědomostí, dovedností a návyků pro čtení, psaní a postojů k nim. Je tvořena čtyřmi složkami

- **Čtení**
- **Psaní**
- **Mluvení**
- **Naslouchání**

Vzhledem ke zvyšující se náročnosti na gramotnost, která je v současné době požadována společností, je třeba rozvíjet gramotnost již v předškolním věku.

1. Příprava na čtení

- práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy.
- četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna - knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
- systematický rozvoj schopnosti naslouchat

2. Příprava na psaní

- rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
- seznamování s písmeny - vizitka, učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
- rozlišování hlásky na začátku, na konci, popř. uprostřed slov

Rozvíjení předmatematické gramotnosti

- práce s abstraktními pojmy
- třídění, přiřazování
- více x méně, stejně
- prostorová orientace

- labyrinty
- tangramy, skládanka polyform
- konstruování podle plánu, návodu
- rozpoznat geometrické tvary, prostorová tělesa
- porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří)
- orientovat se v číselné řadě
- představa počtu (ukázat na prstech, ale také na kostce, udělat určený počet dřepů, atd)

Rozvoj informační gramotnosti

- najít a zpracovávat informaci, umět ji použít
- seznamování s počítačem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk
- seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti
- seznamování s tabletem, využití výukových programů pro předškolní věk
- práce s encyklopedií

3. OSTATNÍ DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Součástí nabídky pro rodiče je možnost navštěvovat společně s dětmi tvořivé hry se stavebnicemi – polytechnické vzdělávání a společenské hry. Další nabídkou je projekt „Babičko vyprávěj“, kdy mohou rodiče, prarodiče přijít dětem přečíst pohádku , či vyprávět příběh dětem před spaním – předčtenářská gramotnost.

Rodiče mají možnost přihlásit své dítě na plavání, sebeobranu a kroužek dopravní prevence.

Nejstarší děti se zapojují do preventivního projektu Policie ČR s názvem "Bezpečná vycházka".

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání (věcné, životospráva, psychosociální a organizační podmínky, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
- Řízení školy
- Úroveň výsledků práce školy

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem vyhodnocování je monitorování a sledování kvality *podmínek, jejich* vývoj a změny. Současně se vyhodnocuje jejich vliv na vzdělávání. Evaluace má přinést informace, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení. Tyto informace poskytují zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Podmínky ke vzdělávání

Cíle: podmínky ke vzdělávání demografické (naplněnost školy bezpečnostní a hygienické (prostory, nábytek), ekonomické (projekty, sponzoring), materiální (pomůcky), personální (kvalifikovanost, odbornost, profesionalita), podmínky ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Kritéria: naplněnost školy, zájem o školu, vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem, efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy, zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech), nabídka pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti mimořádně nadané.

Průběh vzdělávání

Cíle: soulad ŠVP s RVP PV, hodnocení TVP, hodnocení témat a integrovaných bloků, naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů ŠVP.

Kritéria: účelnost použití výchovně vzdělávacích metod vzhledem k cíli a tématu, porovnání a vyhodnocení ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV, porovnání a vyhodnocení TVP vzhledem k požadavkům RVP PV, individuální přístup k dětem, efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky, prostor pro individuální nebo skupinové aktivity, uplatnění kooperativního a prožitkového učení, vyváženost spontánních a řízených činností, uplatnění nových poznatků získaných samostudiem a prostřednictvím dalšího vzdělávání, průběžná motivace dětí, dodržování pravidel třídy.

Výsledky vzdělávání

Cíle: výsledky vzdělávání s ohledem na individuální možnosti dětí a ve všech vzdělávacích oblastech.

Kritéria: dosahování očekávaných výstupů integrovaných bloků podle ŠVP, stupeň podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, popřípadě dětí mimořádně nadaných.

Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Cíle: zajištění přístupu k informacím a jejich přenos, využívání rodičovské iniciativy, spolupráce s rodiči a dalšími osobami, vztahy školy se zřizovatelem, klima školy, zohlednění individuálních potřeb dětí.

Kritéria: přístup pracovníků školy a rodičů k potřebným informacím prostřednictvím nástěnek, vitríny u brány, webových stránek, získávání informací od rodičů prostřednictvím anket, úroveň spolupráce se zřizovatelem, kvalita spolupráce školy s rodiči, využití námětů a připomínek rodičů, umožnění účasti rodičů na a přípravách a realizacích akcí školy, úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC, existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu, existence zřetelně přívětivého prostředí, existence důvěry dětí (i rodičů) k učitelům a vedení školy.

Řízení školy

Cíle: kvalita řízení, plánování řídících činností, efektivita organizace školy, zajištění DVP, samostudium…, systém vedení pedagogických pracovníků, kontrolní systém, dokument – koncepční záměr rozvoje školy, dokument – školní řád.

Kritéria: realizovatelnost koncepčních záměrů, míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy, účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy, kvalita a efektivita školního řádu, vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k

realizovanému vzdělávacímu programu, systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy, zajištění metodické pomoci asistentům pedagoga, kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (děti), kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé), kvalita kontroly provozu.

Úroveň výsledků práce školy

Cíle: kvalita výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav…, dokument – hodnotící zpráva.

Kritéria: zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy, prezentace školy na veřejnosti a odezva, zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit, organizace vystoupení dětí na akcích pořádaných zřizovatelem, popřípadě jinou mateřskou školou, účast dětí na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, účast dětí a rodičů na různých akcích školy, kvalita hodnotící zprávy.

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- hospitace vedením (ředitelka, zástupce ředitelky),
- vzájemné hospitace pedagogů
- kontrolní činnost
- naplněnost školy
- výsledky zápisu do mateřské školy
- Scio šetření "Mapa školy"
- pozorování
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání
- skupinovou diskuse na pedagogických a provozních poradách
- rozhovory
- konzultace s odborníky
- analýzu dokumentů, individuálních vzdělávacích plánů
- analýzu diagnostiky dětí (portfolia)
- záznamové a hodnotící listy
- SWOT analýzu
- sebehodnocení pedagogů včetně ředitelky
- hodnocení zřizovatele
- aktualizace webových stránek, nástěnek, vitríny...

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Podmínky ke vzdělávání

Cíl	**Kritérium**	**Nástroj**	**Časové rozvržení**	**Odpovědnost**
demografické podmínky	- naplněnost školy - zájem o školu	- zápis do MŠ - naplněnost	1x za rok	- ředitelka - zástupkyně
bezpečnostní a hygienické	- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	- kontrolní činnost	- trvale	- ředitelka - zástupkyně
ekonomické	- výše rozpočtu na platy a provoz - účast v projektech - sponzoring	- kontrolní činnost	-průběžně	- ředitelka
materiální	- dostatek pomůcek, výtvarného materiálu	-kontrolní činnost	- průběžně	- ředitelka
personální	- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání	- hospitační činnost	-dle plánu hospitací	- ředitelka - zástupkyně
vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	- nabídka pomůcek pro integrované děti	- kontrolní a hospitační činnost	- dle plánu kontrolní a hospitační činnosti	- ředitelka - zástupkyně - asistente ped.

vzdělávání dětí mimořádně nadaných	- nabídka pomůcek, výukových programů pro nadané děti, které diagnostikovala SPC	- kontrolní a hospitační činnost	- dle plánu kontrolní a hospitační činnosti	- ředitelka - zástupkyně - učitelky
monitorování podmínek ke vzdělávání	- vyhovující kvalita podmínek ke vzdělávání	- Scio šetření "Mapa školy"	-průběžně	- zaměstnanci - rodiče - učitelky

Průběh vzdělávání

Cíl	**Kritérium**	**Nástroj**	**Časové rozvržení**	**Odpovědnost**
soulad ŠVP s RVP PV	- porovnání a vyhodnocení ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV	- příloha č. 3	1x za rok	- učitelky
hodnocení TVP	- vyhodnocení TVP vzhledem k požadavkům RVP PV	- příloha č. 4	2x za rok	- učitelky
hodnocení tematických bloků	- účelnost použití výchovně vzdělávacích metod vzhledem k cíli a tématu	- příloha č. 1	- vždy po ukončení tématu	- učitelky
hodnocení integrovaných bloků	- účelnost použití výchovně vzdělávacích metod vzhledem k cíli a tématu	- příloha č. 2	- vždy po ukončení integrovaného bloku	- učitelky

naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů ŠVP	- průběžná motivace dětí -uplatnění kooperativního a prožitkového učení - vyváženost spontánních a řízených činností - individuální přístup k dětem - efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky - prostor pro individuální a skupinové aktivity - uplatnění nových poznatků získaných prostřednictvím DDPP a samostudia - dodržování pravidel třídy	- hospitační činnost - příloha č.6	- dle plánu hospitací	- ředitelka - zástupkyně

Výsledky vzdělávání

Cíl	Kritérium	Nástroj	Časové rozvržení		Odpovědnost
výsledky vzdělávání s ohledem na individuální možnosti dětí a ve všech vzdělávacích oblastech	-dosahování očekávaných výstupů integrovaných bloků podle ŠVP -stupeň podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami -stupeň podpory dětí mimořádně nadaných	- hospitační činnost - vzájemné hospitace	- dle plánu hospitací		- ředitelka - zástupkyně - učitelky

Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Cíl	Kritérium	Nástroj	Časové rozvržení		Odpovědnost
zajištění přístupu k informacím a jejich přenos	- přístup pracovníků školy a rodičů k potřebným informacím prostřednictvím nástěnek, vitríny u brány, webových stránek	- aktualizace webových stránek - aktualizace informací ve vitríně	- podle potřeby		- zástupkyně (webové str.) - učitelka (vitrína) - učitelky (nástěnky)
využívání rodičovské iniciativy	- kvalita spolupráce s rodiči a využití jejich	- Scio šetření "Mapa školy"	- podle potřeby		- zaměstnanci - rodiče

	námětů a připomínek - umožnění účasti rodičů na a přípravách a realizacích akcí školy				
spolupráce s rodiči a dalšími osobami	- kvalita spolupráce školy s rodiči a rodičů se školou	- Scio šetření "Mapa školy"	- podle potřeby		- zaměstnanci - rodiče
vztahy se zřizovatelem	- úroveň spolupráce se zřizovatelem	- porady ředitelů se zástupci zřizovatele - hodnotící rozhovor	- podle plánu porad ředitelů - 2x za rok		- ředitelka - zřizovatel
klima školy	- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu - existence zřetelně přívětivého prostředí, - existence důvěry dětí (i rodičů) k učitelům a vedení školy	- Scio šetření "Mapa školy"	- podle potřeby		- zaměstnanci - rodiče
zohlednění individuálních potřeb dětí	- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti	- konzultace s odborníky - příloha č. 5	- podle potřeby		- ředitelka

Řízení školy

Cíl	**Kritérium**	**Nástroj**	**Časové rozvržení**		**Odpovědnost**
kvalita řízení	- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy	- Scio šetření "Mapa školy"	Podle potřeby		- zaměstnanci - rodiče
plánování řídících činností	- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy - účinnost organizační struktury	- analýza plánu práce	Podle potřeby		- ředitelka - zástupkyně
zajištění DVPP, samostudium	- vztah systému DVP a samostudia k dalšímu rozvoji školy a realizovanému ŠVP a ve vazbě na potřeby školy	- analýza plánu DVPP - analýza účasti pedagogů na seminářích	1 x za rok, příloha č. 8		- ředitelka - zástupkyně
systém vedení pedagogických pracovníků	- zajištění metodické pomoci asistentům pedagoga - zajištění metodické pomoci při zpracování IVP pro děti s odkladem školní docházky	- analýza IVP	2 x za rok		- ředitelka - zástupkyně
kontrolní systém	- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (děti)	- hospitační činnost, příloha č. 6	- dle plánu hospitační a kontrolní činnosti		- ředitelka - zástupkyně - učitelky

	- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé) - kvalita kontroly provozu	- vzájemné hospitace, příloha č. 6 - kontrolní činnost			- ředitelka - učitelky
dokument-koncepční záměr rozvoje školy	- realizovatelnost koncepčních záměrů	- hodnocení zřizovatele	1 x za rok		- zřizovatel
dokument-školní řád	- kvalita a efektivita školního řádu	- rozhovor se zákonnými zástupci a zaměstnanci	1 x za rok		- rodiče - zaměstnanci

Úroveň výsledků práce školy

Cíl	**Kritérium**	**Nástroj**	**Časové rozvržení**		**Odpovědnost**
kvalita výsledků vzdělávání	- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání - propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy	- hospitační činnost, příloha č. 6 - vzájemné hospitace, příloha č. 6	- dle plánu hospitační a kontrolní činnosti		- ředitelka - zástupkyně - učitelky
prezentace školy	- prezentace školy na veřejnosti a odezva	- příloha č. 7	1 x za rok		- učitelka

	- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit - účast dětí na soutěžích, přehlídkách, olympiádách...				
spolupráce s partnery	- účast na akcích pořádaných DDM, MDK, knihovnou apod. - exkurze u hasičů, v pekárně... - organizace vystoupení dětí na akcích pořádaných zřizovatelem	- příloha č.7	1 x za rok		- učitelka
organizace akcí školy	- pořádání akcí pro děti a rodiče, výletů...	- příloha č. 7	1 x za rok		- učitelka
hodnotící zpráva	- kvalita hodnotící zprávy	- analýza hodnotící zprávy	1 x za rok		- zřizovatel

Příloha č. 1

Hodnocení tematického bloku

Individuální zaměření	**Doplňující poznámky**
Hodnocení	
K čemu jsme došli	**Co je třeba si procvičit**

Příloha č. 2

Hodnocení integrovaného bloku

Stupnice hodnocení:

Odpověď	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Známka	1	2	3	4
OTÁZKA		HODNOCENÍ známkou 1 - 5	POZNÁMKA	
Byly stanovené hlavní soulady se ŠVP?				
Byly naplánované hlavní výstupy přiměřené – z hlediska náročnosti a množství?				
Připravily jsme pro děti dostatek činností, vedoucích ke stanoveným cílům?				
Zaujaly tyto činnosti děti dostatečně?				
Zvolily jsme vhodnou motivaci, která děti podněcovala k dalším činnostem?				

Byla motivace dostatečně účinná pro celý tematický blok?		
Co z hodnocení vyplývá pro naši další práci?		

Příloha č. 3

Porovnání a vyhodnocení ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV

Dotazník umožní zhodnotit, zda a nakolik je ŠVP v souladu s RVP PV. S jeho pomocí lze provést analýzu ŠVP, zachytit pozitiva i negativa, a zjistit, co je případně v ŠVP zlepšit, dopracovat či změnit.

Na otázky se odpovídá volbou jedné ze čtyř níže uvedených možností, do dotazníku se zapisuje příslušný počet bodů dle hodnotící stupnice.

Odpověď	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Počet bodů	1	2	3	4

- nejprve si přečtěte celý dotazník

- zvažujte odpovědi, odpovídejte pravdivě, s rozmyslem

- dotazník vyplňujte s kolegyní ve třídě

KONCEPČNÍ ZÁMĚR ŠKOLY

Ukazatelé kvality	**Počet bodů**
Má náš ŠVP vlastní myšlenku či nápad?	
Má jasně formulované záměry, tak, že jim rozumíme?	
Jsou tyto záměry splnitelné?	
Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu?	
Součet	

PŮVODNOST (OSOBITOST) ŠVP, VHODNOST VZHLEDEM K PODMÍNKÁM

Ukazatelé kvality	**Počet bodů**
Je náš ŠVP skutečně „ušitý škole na míru“?	
Využíváme v ŠVP konkrétní podmínky školy (prostory, okolí, možnosti vycházek)?	
Využívá náš ŠVP dostatečně individuálních schopností a dovedností každého z nás?	
Reaguje náš ŠVP na zvláštnosti a tradice obce či lokality?	
Součet	

PODPORA INTEGROVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ukazatelé kvality	**Počet bodů**
Máme v ŠVP uveden popis či vysvětlení, proč a jak máme vzdělávací obsah uspořádán?	
Máme zde uvedeno, jak dál pracujeme se vzdělávacím obsahem ŠVP?	
Je vzdělávací obsah uspořádán do tematických integrovaných bloků?	
Navazují bloky na vzdělávací cíle našeho ŠVP.	
Máme u každého bloku uvedenu jeho charakteristiku či vzdělávací záměr?	
Zasahuje každý blok více vzdělávacích oblastí?	
Uvádíme u každého bloku okruhy činností?	
Je obsah bloků dětem opravdu blízký a jim srozumitelný?	
Je obsah bloků pro děti užitečný, pro ně potřebný?	
Jsou bloky navržené tak, že nám pomáhají a že se nám s nimi ve třídách dobře pracuje?	
Jsou v ŠVP informace o našich postupech, metodách a formách práce?	
Součet	

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ ŠVP

Ukazatelé kvality	**Počet bodů**
Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně?	
Jsou integrované bloky zpracovány a popsány jednotným způsobem?	
Podílel se na tvorbě ŠVP celý pedagogický sbor?	
Obsahuje ŠVP všechny povinné části (identifikační údaje, charakteristika školy, podmínky vzdělávání, organizace vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací obsah a evaluační systém)?	
Jsou jednotlivé části logicky propojené?	
Součet	

OTEVŘENOST A FUNKČNOST ŠVP

Ukazatelé kvality	**Počet bodů**
Počítá náš ŠVP s dalším vývojem a změnami?	
Obsahuje náš ŠVP hlavní zásady a pravidla, jimiž bychom se měli řídit?	

Počítá náš program se spoluprací s různými partnery (rodiči, základní školou, odborníky, zřizovatelem apod.)?	
Je nám při práci skutečnou oporou? Říká nám jasně, jak máme postupovat ve vzdělávání dětí a proč?	
Seznamujeme se ŠVP rodiče?	
Součet	

Poznámky a komentáře k hodnocení:

Závěry a návrhy na opatření při zjištěných nedostatcích (v čem spočívají problémy, co konkrétně s ŠVP udělat):

Vyhodnocení

29 – 48 : ŠVP **vyhovuje** požadavkům RVP PV, není třeba nic měnit, ani upravovat

49 – 71 : ŠVP **má dílčí nedostatky, které** lze snadno upravit

72 – 94 : ŠVP **má nedostatky** vyžadující rozsáhlejší úpravu

95 – 116 : ŠVP **nevyhovuje** požadavkům, je třeba jej dopracovat či přepracovat

Příloha č. 4

Vyhodnocení TVP

Odpověď	**ano**	**spíše ano**	**spíše ne**	**ne**
Počet bodů	**1**	**2**	**3**	**4**

Jak postupovat:

1. Dříve, než začnete ohodnocovat jednotlivé položky, přečtěte si pozorně celý text.
2. TVP vyhodnocujte společně s kolegyní ve třídě.
3. Odpovídejte s rozmyslem, pravdivě a otevřeně.
4. Pokud cítíte cokoli okomentovat, využijte místa na poznámky.

Ukazatele kvality	**Počet bodů**
Je TVP svým obsahem přiměřený?	
Je v TVP ponecháno dost prostoru pro doplnění, obohacení a improvizaci?	
Rozvíjíme v TVP zájem dětí o okolní dění?	
Vytvořili jsme TVP dětem na míru?	
Dodržujeme integrovaný přístup (dochází k propojení různých vzdělávacích oblastí)?	
Je náš TVP přizpůsoben individuálním možnostem a schopnostem dětí?	
Jsou naše cíle konkrétní, odpovídající konkrétním dětem a jejich vzdělávacím potřebám?	
Jsou naše témata konkrétní, pro děti přirozená a potřebná?	
Jsou naše plány tematických celků volné (aby nebyly příliš svazující a bylo možno je postupně a tvořivě rozvíjet)?	
Jsme schopni se od tématu odchýlit, pozměnit jej, přizpůsobit se okolnímu dění?	
Pracujeme se zpětnou vazbou, ohlížíme se za sebe?	

Poznámky, změny, zaměření apod.:

Vyhodnocení:

11 – 18 TVP vyhovuje požadavkům RVP PV, není třeba nic měnit ani upravovat

19 – 27 TVP mí dílčí nedostatky, které lze snadno upravit

28 – 36 TVP má nedostatky, vyžadující rozsáhlejší úpravu

37 – 44 TVP nevyhovuje požadavkům, je třeba jej dopracovat či přepracovat

Příloha č. 5

Záznam o spolupráci s institucemi a odborníky

S kým?
Kdo?
Proč?
S jakým výsledkem?
S kým?
Kdo?
Proč?
S jakým výsledkem?
S kým?
Kdo?
Proč?
S jakým výsledkem?
S kým?
Kdo?
Proč?
S jakým výsledkem?
S kým?
Kdo?
Proč?

S jakým výsledkem?

Příloha č. 6

Hospitační záznam

Jméno učitelky:	Třída:
Datum:	Počet dětí:
Cíl hospitace:	
Sledované činnosti:	
Integrovaný blok:	
Tematický blok:	
Plánování a příprava na činnosti	
Kritéria	**Hodnocení**
Promyšlený cíl a obsah.	
Aktivity zabezpečující všestranný rozvoj.	
Materiální podmínky pro činnosti	
Prostředí je estetické.	
Je připraven dostatek pomůcek pro aktivní práci dětí.	
Dostatek materiálu pro motivaci, názornost.	
Materiální prostředky jsou vhodné, funkční.	
Psychohygienické podmínky	
Činnost je přiměřená věku a schopnostem dětí.	
Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.	
Střídají se metody a formy práce.	
Děti jsou spokojené.	
Učitelka přijímá každé dítě takové, jaké je, jako individualitu.	
Učitelka zná individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické, i psychické vlastnosti (psychomotorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy) a v souladu s nimi jedná.	
Učitelka dává dětem možnost, aby mohly dokončit započatou činnost.	

Motivace a hodnocení dětí	
Motivace je vhodná, aktivizující.	
Je zařazována průběžná motivace.	
Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala.	
Učitelka se snaží, aby všechny děti byly v některé činnosti úspěšné.	
Interakce, komunikace a klima třídy	
Mezi učitelkou a dětmi je pozitivní emotivní vztah.	
Učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera.	
Učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor.	
V komunikaci převažuje dialog nad monologem.	
Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu.	
Pedagogický styl	
Učitelka děti zbytečně neorganizuje.	
Pracuje s dětmi formou nabídky činností, které si děti mohou volit.	
Podporuje samostatnost dětí, dostatečně dětí chválí.	
Neporovnává děti v jejich výkonech, nepodporuje jejich nezdravou soutěživost.	
Dává dětem možnost spolurozhodovat, navrhovat aktivity a činnosti, o které mají zájem.	

Průběh činností:

Doporučení, závěr:

Podpis učitele: Podpis ředitelky:

Příloha č. 7

Záznam o plnění plánu akcí mateřské školy

1. Sběr kaštanů a žaludů, spolupráce s mysliveckým sdružením Horník
2. Hledání panáčka Podzimníčka
3. Poznávací výlety
4. Spinkání v mateřské škole
5. Zpívánky
6. Mikulášská nadílka a čertovské hrátky
7. Vánoční besídky
8. Pobyt na horách
9. Maškarní ples
10. Vítání jara s vílou Jarněnkou
11. Velikonoční zajíček na návštěvě v mateřské škole
12. Čarodějnická škola
13. Úklid školní zahrady a opékáním špekáčků
14. Oslavy MDD
15. Škola v přírodě
16. Školní výlet na závěr roku
17. Profesionální divadelní představení v MŠ (max. 1x za měsíc)
18. Návštěvy divadelního představení v MDK podle nabídky
19. Společná setkání dětí s rodiči a učitelkami při tvořivých akcích v jednotlivých třídách
20. Akce pořádané DDM a MDK v Sokolově, zřizovatelem, knihovnou, jinou mateřskou školou
21. Účast v soutěžích apod.

Číslo akce	**Kdy se konala**	**Kdo ji organizačně zajistil**	**Výsledek akce**

Příloha č. 8

Přehled o DVPP

Datum:	**Jméno a příjmení účastníka školení, semináře:**	**Název semináře, školení apod.**	**Kdo akci pořádal:**

Seznámen (a) a rozumím:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	