

## BERUŠKY - TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2019/2020

**Název třídního vzdělávacího programu:**

### **Hrajeme si s beruškou**

**1. Datum platnosti:** 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020

**2. Vypracovaly:** Mgr. Aneta Broumová, Eva Píšová

Třídní vzdělávací plán je otevřený dokument, který lze během školního roku průběžně obměňovat a doplňovat.

Vychází ze Školního vzdělávacího programu.

**3. Charakteristika třídy:**

Ve věkově smíšené třídě je zapsáno 24 dětí, z toho 10 chlapců a 14 děvčat. Jedno dítě ve věku – 5 – 6 let, šest dětí ve věku 4-5 let, dvanáct dětí ve věku 3-4 roky a pět dětí ve věku 2-3 roky. 7 dětí nastoupilo nově a tři děti přestoupily z 2. třídy. Ve třídě máme zařazeny dvě děti s podpůrnými opatřeními a pracuje zde asistent pedagoga.

**4. Vybavení třídy:**

Třída berušek se nachází v přízemí prvního pavilonu MŠ. Je rozdělena na čtyři části: ložnice, herna, koutek s kuchyňkou a část určeno pro stolování apod. Nově děti využívají celý prostor herny, neboť lůžkoviny jsou po odpočinku ukládány do určených polic. Děti mají k dispozici koutek s výtvarným materiálem, skříňky s různými hračkami, knihami, mozaikami a puzzlemi. Ve třídě je velké množství stavebnic. V herně je také koutek s kadeřnictvím. V herně máme hudební koutek s klavírem a dětskými rytmickými nástroji. Z herny mají děti vstup do koutku pro domácnost a do obchodu. Pro naši práci můžeme používat rádio s CD přehrávačem, televizor s DVD přehrávačem a video přehrávač. Zde si děti mohou půjčit plyšovou hračku, případně knihy nebo časopisy. Ze třídy máme přístup na dětské toalety, které jsou nově zrekonstruované a do šatny dětí.

**5. Naše pravidla:**

- neublížíme si
- pomáháme si
- ve třídě běháme jen při cvičení a pohybových hrách
- nežalujeme na sebe
- hračky a pomůcky ukládáme na určená místa
- neničíme hračky a vybavení MŠ
- společně oslavujeme narozeniny dětí
- hračky si nosíme pouze na „DEN HRAČEK“
- chráníme sebe a přírodu
- kouzelná slovíčka otvírají srdíčka
- vzájemně si nasloucháme
- nekřičíme
- jsme kamarádi

## 6. Plánované akce třídy:

- ❖ podzimní tvoření z přírodnin společně s rodiči
- ❖ vánoční besídka se společným rozbalováním dárků
- ❖ velikonoční tvoření
- ❖ oslava MDD

### Projekty MŠ

- ❖ společné hraní dětí s rodiči
- ❖ čtení pohádek rodiči a prarodiči
- ❖ malý stavitel
- ❖ stolní hry
- ❖ veselá pastelka

## 7. Vzdělávací záměr třídy:

Činnosti dětí v průběhu roku bude opět provázet beruška, která nám bude pomáhat poznávat dění kolem nás. U všech dětí se zaměříme na radostný vstup do MŠ a pocitu bezpečného prostředí. Vzhledem k věkově smíšené třídě se zaměříme na vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi, k vzájemné toleranci a pomoci. Dále se zaměříme na rozvoj sebeobsluhy, rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj jazykových dovedností a paměti formou lidových písní, básní a říkanek. Postupně se budeme snažit zapojovat děti do pracovních, výtvarných a pěveckých činností. Zaměříme se na správné držení kreslicího náčiní a na rozvoj jazykových dovedností – rozvoj pohyblivosti mluvidel s využitím artikulačních cvičení a jazykových chviliek. Na třídění předmětů a znalost barev. Při pobytech venku se zaměříme na rozvoj pohybových aktivit a environmentální výchovy.

Zapojíme se do Šablon II., jejichž součástí je využití ICT ve vzdělávání MŠ, projektové dny mimo školu a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči a dětmi.

## 8. Témata - vzdělávací nabídka vycházející z integrovaných bloků ŠVP:

### I. KLUCI A HOLKY CHODÍ DO ŠKOLKY (září)

#### Tematický blok

#### ❖ **BERUŠKA A JEJÍ KAMARÁDI**

Citlivým přístupem se budeme snažit o radostný vstup dítěte do MŠ. Budeme navazovat a pomáhat utvářet vztahy mezi dětmi.

V průběhu měsíce září provedeme diagnostiku u všech dětí.

#### Vzdělávací nabídka:

- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním (prostředí MŠ)
- námětové hry, spontánní hry
- pozorování jevů, předmětů ve třídě, pojmenování jejich vlastností (barva, tvar,...)
- hudební, a hudebně pohybové činnosti

**starší děti:**

- spolupodílení se na tvorbě pravidel, vzájemného soužití

**Očekávané výstupy:**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, budova MŠ, blízké okolí)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho

**starší děti:**

- respektovat předem vyjasněná pravidla, neničit vlastní a cizí věci, být ohleduplný k sobě i k druhému,

**II. KOUZELNÁ PŘÍRODA** (říjen – listopad)**Tematický blok****❖ PODZIMNÍ TVOŘENÍ S BERUŠKOU**

Budeme podporovat vztah dětí k přírodě, vést děti k osvojení si poznatků o přírodě a jejich proměnách. Poznat a pojmenovat plody podzimu – kaštiny, žaludy, šípky, houby a také ovoce a zeleninu (podle vzhledu a chuti) a objevovat jejich význam pro zdraví člověka. Osvojovat si jednoduché pracovní dovednosti při práci s různým přírodním materiálem.

**Vzdělávací nabídka:**

- přímé pozorování jevů, rozhovory o výsledku pozorování
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání,...)
- výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- poslech čtených, vyprávěných, reprodukováných příběhů a pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (naučit se zpaměti přiměřený text)
- konstruktivní a grafické činnosti

**starší děti:**

- smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu,...)
- činnosti k procvičování orientace v prostoru i rovině
- činnosti k vytváření pojmů (nadřazené - podřazené, konkrétní - abstraktní,...)

**Očekávané výstupy**

- zajímat se co se v okolí děje, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu

- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu

**starší děti:**

- rozlišovat známé chutě a vůně
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky

**Tematický blok**

❖ **NEMOCNÁ BERUŠKA**

Vytváření životních postojů a návyků prospívajících zdraví, osvojování si poznatků o lidském těle.

**Vzdělávací nabídka:**

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- lokomoční pohybové činnosti (zdolávání překážek v herně, v přírodě)
- námětové hry

**starší děti:**

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové hry, hry se slovy (popis předmětů, rýmování, synonyma, antonyma apod.)

**Očekávané výstupy:**

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí)
- spolupracovat s ostatními

**starší děti:**

- pojmenovat i některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- znát základní zásady zdravého životního stylu (zdravé výživy)
- poznávat v souvislostech antonyma, synonyma, homonyma

**Tematický blok**

❖ **BERUŠKA TŘÍDÍ ODPAD**

Seznamování dětí s problematikou třídění odpadu a dopadu na životní prostředí

**Vzdělávací nabídka:**

- řešení myšlenkových i praktických problémů
- spontánní hra a námětové hry

**starší děti:**

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání,...)

**Očekávané výstupy:**

- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chápat význam třídění odpadu
- být citlivý k přírodě

**starší děti:**

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

### **III. VÁNOČNÍ POHÁDKOVÝ ČAS** (listopad - leden)

#### **Charakteristika integrovaného bloku**

Nastává čas paní Zimy. Děti se těší na příchod Mikuláše, čerta a na vánoční svátky. Období, jako stvořené pro rozvoj kladných citových vztahů. K rodině i k ostatním. Spolupracujeme při vánoční výzdobě mateřské školy, seznamujeme se s tradicemi, připravují se besídka a zhotovujeme dárky pro blízké. Případná brzká sněhová nadílka láká k provozování zimních radovánek.

#### **Tematický blok**

##### **❖ MIKULÁŠ A ČERT**

#### **Vzdělávací nabídka:**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností rámci zvyků a tradic - návštěva čerta a Mikuláše
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry

#### **starší děti:**

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí, citových prožitků a nálad druhých

#### **starší děti:**

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

#### **Tematický blok**

##### **❖ VÁNOCE S BERUŠKOU**

#### **Vzdělávací nabídka:**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností rámci zvyků a tradic - vánoční besídka
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), výroba vánočních dáreků
- cvičení v projevoování kladných citů

#### **starší děti:**

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás i setkávání se s uměním
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), výroba vánočních dárků
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

#### **starší děti:**

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

### **IV. ČAS SNĚHOVÝCH ZÁVĚJÍ** (leden – březen)

#### **Tematický blok**

#### **❖ BERUŠKA V ZIMNÍM KRÁLOVSTVÍ**

Vnímat krásy zimní přírody, poznávat vlastnosti sněhu a ledu, experimentovat (pokusy a objevy), seznamovat se se zimními sporty a hrami. Osvojit si poznatky o důležitosti pohybu pro zdraví člověka a chápat a dodržovat zásady bezpečného chování při zimních hrách. Seznamovat se s významem správného oblékání (co je otužování), uvědomovat si význam péče o své zdraví.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami), profese
- lokomoční pohybové činnosti (sezónní činnosti)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

#### **starší děti:**

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

#### **Očekávané výstupy:**

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

### starší děti:

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

### Tematický blok

#### ❖ BERUŠKA NA KARNEVALU

Prožívat pozitivní pocity z dramatických činností, rozvíjet schopnosti improvizace s loutkami a maňásky, seznamovat se s lidovými tradicemi a řemesly, s různými profesemi dospělých. Zapojit se do přípravy karnevalu.

#### Vzdělávací nabídka:

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, námětové hry, řemesla
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- lokomoční pohybové činnosti

### starší děti:

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.), motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

#### Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)

#### **starší děti:**

- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině

### **V. PŘÍRODA SE PROBOUZÍ** (březen – květen)

#### **Tematický blok**

#### **❖ JARNÍ RADOVÁNKY S BERUŠKOU**

Všímat si změn v přírodě spojených s příchodem jara, rozmanitosti přírody, seznamovat se se světem rostlin, zvířat. Uvědomovat si sounáležitost s živou i neživou přírodou. Uvědomovat si důležitost péče o své okolí a prostředí, ve kterém žijeme. Posilovat radost z objevování.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- experimenty s rostlinami – rychlení větviček, pěstování jednoduchých rostlin (jarní osení, hrách, fazole apod.)
- kooperativní činnosti – velikonoční a jarní výzdoba školy
- seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajec, pletení pomlázek, velikonoční koledování, apod.
- třídění obrázků podle ročních období (oblečení, příroda, činnosti, svátky...)
- pozorování živé a neživé přírody (výstavka)
- pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, jejich vlastnosti, způsob života, užitek

#### **starší děti:**

- vyprávění příběhů podle obrázků
- vyhledávání slov, která se rýmují s pomocí obrázků
- pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů

#### **Očekávané výstupy:**

- posilovat radost z objevování
- spolupracovat s ostatními
- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- chápat elementární časové pojmy
- vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat...
- pochopit funkci rodiny a jejich členů



**starší děti:**

- popsat situaci podle obrázku
- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- posilovat radost z objevování

**Tematický blok****❖ BERUŠKA V KNIHOVNĚ**

Probouzet v dětech zájem o knihy. Vnímat knihu jako zdroj poučení i radosti. Rozvíjet komunikativní dovednosti a upevňovat kulturně společenské návyky. Připravit se na oslavu Dne matek.

**Vzdělávací nabídka:**

- hry s knihami – prohlížení a čtení, hledání informací, obrázků v encyklopediích, poslech textů i básní pro děti
- konstruktivní a tvořivé hry
- poslech veršovaných pohádek, říkadel, básní a vyhledávání slov, která se rýmují
- jednoduché pracovní činnosti (výroba dárku a přání pro maminky...)

**starší děti:**

- námětové hry na knihovnu a knihkupectví
- seznamování s některými spisovateli, básníky a ilustrátory
- popis obrázků s různou tematikou

**Očekávané výstupy:**

- probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat je jako zdroj poučení i radosti
- zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem podle pokynů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

**starší děti:**

- přijímat vzor společenského chování
- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- chápat prostorové pojmy (popisovat obrázek zleva doprava, shora dolů)

**VI. TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY (květen – červen)****Tematický blok****❖ CESTUJEME S BERUŠKOU**

Všímat si změn v přírodě, spojené s příchodem léta. Získávat poznatky o místě, kde děti bydlí a žijí. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Země, o existenci různých národů, o přátelství, toleranci. "Cestovat po mapě ČR, světa". Seznamovat se s exotickými zvířaty, umět je pojmenovat. Umět pojmenovat dopravní prostředky, dbát o svoji bezpečnost.

**Vzdělávací nabídka:**

- prohlížení a „čtení“ knih, časopisů
- rozhovory nad obrázkovým materiálem
- výlety do okolní přírody, hry v přírodě

- školní výlet
- návštěva školní družiny
- hudebně pohybové hry, tanec, pohybové hry

#### **starší děti:**

- přednes, recitování, zpěv
- třídění geometrických tvarů podle předem určeného pravidla, pojmenovávání kruhu, čtverce, trojúhelníku, obdélníku
- vyhledávání předmětů různých geometrických tvarů ve třídě, při pobytu venku
- prohlížení mapy ČR, mapy světa

#### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat některá zvířata
- rozlišovat různé dopravní prostředky.
- pohybovat se koordinovaně a jistě a to v různém přírodním terénu (např. ve třídě, na louce, v lese, na písku)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě a to v různém přírodním terénu
- komunikovat s dětmi i dospělými
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

#### **starší děti:**

- mít poznatky o České republice
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (např. podmínky, oblečení, zvyky, zvířata)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání ročních období)
- rozpoznat geometrické tvary

#### **Tematický blok**

##### **❖ OSLAVA MDD S BERUŠKOU**

Prohlubovat kladné vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Připravit se na oslavu MDD. Opakovat s dětmi časové a početní vztahy.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků)
- experimentování s různými materiály a předměty
- hudebně pohybové hry, tanec, pohybové hry
- přípravy a realizace společných slavností – dětský den

#### **starší děti:**

- společenské hry
- sociální a interaktivní hry

**Očekávané výstupy:**

- tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- pochopit funkci rodiny a jejích členů

**starší děti:**

- přijímat a rozeznávat kompromisy
- jednat spravedlivě, ohleduplně
- zorganizovat hru

**9. Pravidelné třídní aktivity:**

- komunitní kruh
- kalendář počasí
- oslavy svátků a narozenin
- jazykové a relaxační chvílky
- poslech pohádek a příběhů před odpočinkem a rozhovory
- opakování básní, písní, říkadel